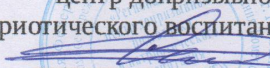
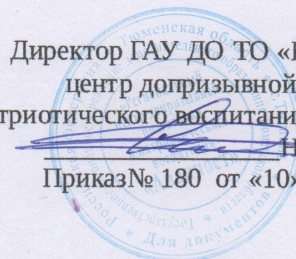


Департамент молодёжной политики Тюменской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Тюменской области
«Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания
«Аванпост»

Рассмотрено на заседании педагогического
совета ГАУ ДО ТО «Региональный центр
допризывной подготовки и патриотического
воспитания «Аванпост»
Протокол № 16 от «10» июня 2026г.

Утверждаю:
Директор ГАУ ДО ТО «Региональный
центр допризывной подготовки и
патриотического воспитания «Аванпост»
 Н.Ю. Савченко
Приказ № 180 от «10» июня 2026г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юная армия» (Спецкурс)**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 2 года (432 часа)

Автор-составитель:
Левкин М.О.,
педагог дополнительного образования

Тюмень, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей социально-гуманитарной/социально-педагогической **направленности** «Юная армия» (Спецкурс) (Далее - Программа) составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024г. № 314 Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения.
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024г. № 145 Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и

плана ее реализации».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года: ПРОЕКТ от 17.12.2024г., разработанный ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания г.Москвы (на согласовании).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019г. № 467 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. No 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. No 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской области».
- Устав учреждения ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост».
- Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост».

Программа направлена на создание условий для формирования гражданской идентичности и развития социальной активности обучающихся. У подрастающего поколения формируется интерес к истории России, ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, желание сохранить и приумножить патриотические традиции.

Актуальность программы обусловлена социальным запросом на программы ранней профессиональной ориентации в сфере обороны и безопасности государства, а так же, государственной политикой, направленной на патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения россиян и повышенным интересом детей среднего школьного возраста к вступлению в ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Новизна данной программы заключается в комплексном обновлении образовательного процесса, которое затрагивает не только содержание, но и технологическое обеспечение обучения:

В методах и форматах: внедрение гибридной модели организации занятий с активным использованием технологий виртуальной реальности (VR-тренажеры) для отработки тактических сценариев и стрессовых ситуаций. Впервые интегрирован модуль FPV-пилотирования беспилотных летательных аппаратов как средства войсковой разведки, а также элементы геймификации при изучении военной истории через интерактивные стратегические игры.

В формах диагностики: переход от традиционной оценки знаний к

системе непрерывного компетентностного мониторинга на базе цифровых чек-листов. Внедрены объективные метрики биомеханики выполнения приемов боевого самбо (с использованием видеоанализа), а также автоматизированное тестирование скорости принятия решений в тактических симуляторах.

В подведения итогов: замена классического экзамена на многоэтапный квалификационный «Курс молодого бойца» (игру по станциям). Итоговая аттестация включает выполнение нормативов в условиях, максимально приближенных к служебно-боевой деятельности (суточный полевой выход с выполнением вводных задач, марш-бросок, практическая стрельба и штурм здания единым блоком).

Программа является модифицированной: за основу взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юная армия» 2024 года с существенной переработкой учебно-тематического плана — перераспределением часов в пользу современных технических средств управления боем (БПЛА) и углубленной тактической медицины.

«Юная армия» (Спецкурс) сохраняет содержательную преемственность с иными программами военно-патриотической направленности, однако обладает уникальным средовым признаком. Ее реализация неразрывно связана с особенностями культурно-образовательного пространства г. Тюмени: активное использование материально-технической базы Регионального центра допризывной подготовки «Аванпост», интеграция регионального компонента (история 38-го Тобольского пехотного полка) в общий курс военной истории, а также организация регулярных экскурсий в действующие подразделения силовых структур Тюменской области для ознакомления с материально-технической базой и спецификой службы.

Педагогическая целесообразность Программы определяется комплексным психолого-педагогическим, социальным и государственным заказом.

Анализ учебно-тематического плана позволяет выделить следующие ключевые аспекты целесообразности:

1. Соответствие возрастным психологическим особенностям (13–17 лет) Программа выстроена с учетом ведущей деятельности подросткового возраста — интимно-личностного общения в группе сверстников и потребности в самоутверждении.

Потребность в риске и преодолении: В этом возрасте высок запрос на экстрим и проверку собственных сил. Блоки «Штурмовая подготовка», «Боевое самбо» (112 часов), «Огневая подготовка» (42 часа очно) и «Комплексные полевые занятия» (60 часов) предоставляют социально приемлемый выход адреналину через контролируруемую опасность.

Формирование волевой сферы: Обилие практических зачетов, нормативов по ОФП (22 часа) и строевой подготовке (36 часов) требует от подростков дисциплины, терпения и умения преодолевать усталость, что напрямую работает на развитие произвольной регуляции поведения.

Командное взаимодействие: Разделы тактической подготовки (40 часов) и строевого слаживания формируют навыки работы в коллективе, где результат

зависит не только от личных усилий, но и от взаимодействия с товарищами.

2. Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение

Возраст 13–17 лет — критический период выбора жизненного пути. Программа дает обучающимся возможность сделать осознанный выбор в пользу государственной службы до окончания школы:

Реалистичное знакомство со службой: Курс знакомит с реальными условиями быта и боя (полевые выходы, выживание, ТБ при обращении с оружием), снимая романтизированный флер или необоснованные страхи перед армией и спецслужбами.

Освоение современных компетенций: Включение модуля «Пилотирование БПЛА» (32 часа) делает программу актуальной. Подростки получают базовые цифровые и инженерные навыки, востребованные как в Вооруженных Силах РФ, так и в гражданской сфере (логистика, картография, мониторинг).

Медицинская грамотность: Блок первой помощи (36 часов) формирует прикладной навык, полезный любому гражданину, но являющийся базовым для спасателей, медиков и военнослужащих.

3. Гражданско-патриотическое воспитание В условиях современного информационного пространства программа выступает инструментом формирования устойчивой ценностной картины мира:

Историческая память: Раздел «Военная история» (20 часов теории) связывает современные практические навыки с героическим прошлым страны. Изучение сражений от Невской битвы до Сталинграда переводит абстрактное понятие патриотизма в плоскость личной причастности к истории семьи и государства.

Уважение к символам и ритуалам: Строевая подготовка, исполнение строевых песен и участие в почетном карауле воспитывают уважение к государственным символам РФ и воинским традициям через действие, а не через назидание.

4. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и антитеррористической устойчивости Программа готовит подростков к действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени:

Навыки оказания первой помощи при травмах, кровотечениях и остановке сердца могут спасти жизнь в бытовых происшествиях.

Тактическая медицина, маскировка, работа с компасом и автономное выживание дают алгоритмы действий при потере ориентации или попадании в зону ЧС.

Защита от угроз холодным и огнестрельным оружием в рамках боевого самбо повышает уровень личной физической безопасности.

5. Укрепление физического здоровья и эргономики движений Общий объем практической физической нагрузки составляет более половины всей программы (ОФП — 22 ч, боевое самбо — 112 ч, полевые занятия — 60 ч). Это обеспечивает:

Профилактику гиподинамии у школьников.

Развитие специфических физических качеств: взрывной силы,

выносливости, координации, ловкости и гибкости суставов.

Постановку правильной биомеханики движения (перемещения в бою, падения, акробатика), что снижает бытовой травматизм.

6. Междисциплинарный характер обучения Программа интегрирует знания из школьной программы, придавая им практический смысл:

Физика: баллистика полета пули, аэродинамика БПЛА, оптика (прицеливание).

География и ОБЖ: ориентирование на местности, чтение топографических карт, роза ветров.

История: прямая привязка дат Дней воинской славы к конкретным тактическим решениям полководцев.

Специфика реализации для данной возрастной группы (на основе УП):

Баланс теории и практики: План демонстрирует ярко выраженный практико-ориентированный подход. Например, в огневой подготовке соотношение теории к практике составляет примерно 1 к 3 (9 часов теории против 33 часов практики), а в штурмовом блоке практика занимает почти 80% времени. Для подростков этого возраста деятельностный подход является единственно эффективным способом усвоения материала.

Поэтапное усложнение: Программа рассчитана минимум на два года. Первый год закладывает базу (ТБ, основы строя, простые перемещения, первая помощь), второй год углубляет специализацию (сложная тактика, пилотирование, длительные полевые выходы), что соответствует логике взросления и накопления психофизического ресурса.

Таким образом, педагогическая целесообразность Программы заключается в создании замкнутой образовательной среды, которая канализирует подростковую энергию в конструктивное русло, формирует гражданина, готового к защите Отечества физически, морально и интеллектуально, а также предоставляет широкий спектр навыков для дальнейшего профессионального развития.

Особенности реализации программы:

1. Специфика содержания и междисциплинарность Реализация программы строится на слитности образовательных и воспитательных компонентов:

Военная история (20 ч): интегрирована со школьным курсом истории России, но дополнена изучением военной тактики полководцев (от Невской битвы до ВОВ) через призму принятия решений командирами.

Огневая и штурмовая подготовка: реализуются с использованием ММГ АК-74М/АК-12, охолощенного оружия и пневматики. Акцент сделан на безопасном обращении, неполной разборке-сборке на время и тактическом применении в зданиях.

Боевое самбо (112 ч): самый объемный блок. Включает ударную технику, броски, удушающие приемы и защиту от угроз холодным оружием. Реализуется

исключительно очно на татами под контролем инструктора.

Инновационный компонент: модуль пилотирования БПЛА (32 ч) вводит подростков в современные цифровые компетенции разведки, связывая физический труд разведчика с управлением дроном.

2. Материально-технические условия Для реализации практико-ориентированного подхода требуется специализированная среда ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост»:

- **Стрелковый тир:** для стрельбы из пневматического оружия и охолощенных автоматов (дистанции 5 и 10 метров).
- **Спортивный зал с борцовским ковром (татами):** обязательное условие для модуля боевого самбо.
- **Строевой плац:** для отработки строевых приемов в составе подразделения.
- **Полигон:** для проведения комплексных полевых выходов (60 часов за два года), включая суточные переходы и тактические игры.
- **Учебные классы:** оснащенные VR-тренажерами, макетами гранат (Ф-1, РГД-5 весом 600 гр.), манекенами-тренажерами СЛР и аптечками полного цикла.

3. Формы контроля и оценочные материалы Оценка носит накопительный и компетентностный характер. Текущий контроль проводится после каждой дисциплины, итоговый — в форме двухэтапного зачета (теория + игра по станциям).

- **Нормативы:** сдача нормативов по физической подготовке 3 раза в год.
- **Практические зачеты:** метание гранаты Ф-1 на дальность и точность, неполная разборка-сборка АК-74М на время (с жесткими временными рамками: например, «золото» для юноши 13–14 лет во 2-й год обучения — 17 секунд), стрельба из пневматической винтовки.
- **Теоретический срез:** тесты по военной истории (знание дат Дней воинской славы), устройству вооружения (ТТХ ПМ, АК-12, СВД, РПК) и основам первой помощи (алгоритмы при переломах, ожогах, кровотечениях).

4. Воспитательная работа и взаимодействие Особенностью реализации является непрерывность воспитательного процесса вне учебных часов:

- **Модуль «Работа с родителями»:** включает совместные походы выходного дня, мастер-классы (зарядка с папой, огневая подготовка с родителями), родительские собрания. Это обеспечивает единство требований семьи и Центра.
- **Профориентационный модуль:** регулярные экскурсии в действующие подразделения МЧС, УМВД, ФСБ, ФСО Тюменской области, а также встречи с ветеранами и действующими военными (с «Диалоги с героями»).
- **Культурно-досуговый модуль:** участие в военно-исторических квестах, фестивалях патриотической песни и Вахтах Памяти, что переводит абстрактный патриотизм в плоскость личного эмоционального опыта.

Следовательно, реализация программы представляет собой непрерывный цикл военно-профессиональной социализации: жесткая дисциплина и

неукоснительное соблюдение техники безопасности здесь становятся фундаментом для экстремальных физических нагрузок, а академический материал мгновенно трансформируется в прикладные навыки через моделирование реальных боевых задач.

Язык обучения: русский.

Адресат программы: Программа предназначена к освоению детьми и подростками в возрасте 13-17 лет, изъявившими добровольное желание ее осваивать и допущенных по состоянию здоровья.

Данная программа не предназначена к освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психолого-педагогическая характеристика адресата программы

1. Социально-демографический и возрастной портрет Адресатом дополнительной общеразвивающей программы «Юная армия» (Спецкурс) являются обучающиеся в возрасте 13–17 лет (средний и старший школьный возраст). Это период активного пубертата, характеризующийся интенсивной физиологической перестройкой организма, половым созреванием и глубоким психологическим кризисом идентичности.

В социальном плане это подростки, находящиеся на этапе первичной профессиональной ориентации и сепарации от родительской опеки. Большинство из них — учащиеся общеобразовательных школ г. Тюмени и Тюменской области, имеющие базовый уровень физической подготовки и интерес к военно-исторической тематике.

2. Психологические особенности обучающихся данного возраста Программа разработана с учетом ведущих психофизиологических потребностей подростков:

- **Потребность в риске и экстриме:** В силу возрастных особенностей центральной нервной системы подростки склонны к поиску острых ощущений для компенсации эмоционального фона. Программа канализирует эту энергию через контролируемую опасность: штурмовую подготовку, огневую практику, высотную и тактическую подготовку, а также суточные полевые выходы.
- **Гипертрофированное чувство взрослости:** Подросток стремится быть признанным как равный взрослый. Программа удовлетворяет этот запрос через обращение к ним на языке воинского устава, ношение формы, использование реального (учебного/охлажденного) вооружения и выполнение задач, требующих ответственности за результат подразделения.
- **Групповая аффилиация и конформизм:** Ведущей деятельностью остается интимно-личностное общение со сверстниками. Авторитет родителей снижается, возрастает роль референтной группы. Программа использует это, выстраивая обучение по принципу «отделение-взвод», где успех зависит от взаимовыручки, доверия и способности подчинить личные амбиции коллективному результату.
- **Эмоциональная лабильность:** Для возраста характерны резкие перепады настроения, максимализм и критическое отношение к окружающим. Жесткая структура занятий, ритуалы (строевая подготовка, выправка) служат

внешним каркасом, который помогает подросткам стабилизировать свое состояние и научиться саморегуляции.

3. Особые образовательные потребности адресата Для успешной реализации программы педагогический состав учитывает следующие специфические образовательные потребности данной категории детей:

4. Ограничения по состоянию здоровья Учитывая характер деятельности (стрельба, боевые приемы борьбы, марш-броски, работа с БПЛА на местности), программа предъявляет повышенные требования к здоровью. Адресатами *не могут* являться дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), заболеваниями сердечно-сосудистой системы, серьезными нарушениями опорно-двигательного аппарата, эпилепсией или выраженными психиатрическими диагнозами. При формировании групп проводится первичный инструктаж и фиксация добровольного согласия на нагрузки, сопоставимые с требованиями допризывной подготовки.

Обучающийся 13–17 лет в рамках программы «Юная армия» (Спецкурс) рассматривается не как пассивный объект воспитания, а как субъект, обладающий мощным внутренним потенциалом, требующим жесткой внешней структуры для правильного вектора развития. Программа переводит типичные подростковые девиации (агрессию, тягу к риску, конфликтность) в русло социально одобряемой военно-прикладной деятельности, формируя гражданина, способного к волевому усилию и ответственной социальной роли.

Принцип формирования групп и условия зачисления

Наполняемость групп: Количество обучающихся в каждой учебной группе определяется исходя из специфики программы, материально-технического обеспечения учреждения (наличие стрелкового тира, строевого плаца, спортивного зала с татами) и санитарно-эпидемиологических требований.

- Минимальная наполняемость группы составляет 20 человек для обеспечения эффективной отработки тактических задач в составе подразделения.
- Максимальная наполняемость регламентируется Уставом ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост», нормами СанПиН 1.2.3685-21 к площади помещений на одного обучающегося при занятиях военно-прикладной направленности, а также требованиями техники безопасности при обращении с учебным оружием и проведении строевых смотров.

Предполагаемый состав групп: Группы формируются по принципу одновозрастного состава или с разницей в возрасте не более одного года

(например, 13–14 лет и 15–17 лет). Это обусловлено необходимостью соблюдения единого темпа освоения сложных технических навыков (стрельба, неполная разборка-сборка оружия), одинаковым уровнем физической выносливости при выполнении нормативов ВФСК ГТО и прохождению комплексных полевых выходов. Формирование смешанных групп из разных годов обучения допускается только во время проведения итоговых сборов, соревнований и совместных культурно-досуговых мероприятий.

Условия приема детей: Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе в порядке конкурсного отбора на основании личного заявления от родителей (законных представителей) и медицинского заключения о допуске к занятиям физкультурой и спортом (с допуском к повышенным нагрузкам).

Первичный набор: проводится ежегодно в период с середины июня до конца августа на основании приказа директора о работе приемной комиссии. При превышении количества заявлений над вакантными местами приоритет отдается кандидатам, которые раньше подали заявление. В случае если несколько кандидатов из основного списка не подтвердили свое намерение обучаться в установленные сроки (не предоставили медицинские справки или не явились на первое организационное собрание), их места предлагаются следующему по очереди кандидату из резервного списка.

- **Дополнительный набор:** возможен в течение учебного года (до 1 ноября) на освободившиеся места в связи с выбытием обучающихся. Зачисление производится после прохождения кандидатом цикла вступительных испытаний на общих основаниях.

- **Зачисление на второй год обучения:** осуществляется автоматически при условии успешного освоения программы первого года (отсутствие академической задолженности, положительная сдача промежуточной аттестации). Для перевода на следующий год обучающийся должен подтвердить должный уровень физической подготовки, сдав переводные нормативы. Основанием для отчисления является систематическое нарушение дисциплины, несоблюдение мер безопасности или наличие медицинских противопоказаний, выявленных в ходе занятий.

Объем программы – Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 432 академических часа 216 часов в год.

Срок освоения программы рассчитан на два учебных года, 72 учебных

недели по 36 учебных недель в год.

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Формы организации занятий. Образовательный процесс по программе «Юная армия» (Спецкурс) строится на сочетании традиционных и инновационных форм обучения, обеспечивающих единство теоретической, практической и воспитательной составляющих.

1. По месту проведения:

- **Урочная (аудиторная):** проводится в учебных классах, оснащенных мультимедийным оборудованием, учебными макетами оружия (ММГ), тренажерами-манекенами для отработки навыков первой помощи и VR-симуляторами тактического боя. Используется для изучения военной истории, материальной части вооружения, правовых основ службы и теории огневой подготовки.

- **Полевая:** основной вид занятий для закрепления практических навыков. Проводится на специально оборудованных площадках Центра («Аванпост»), строевом плацу, стрелковом тире, а также на базе загородных оздоровительных лагерей Тюменской области во время комплексных выходов. Включает огневую подготовку, строевые приемы, тактические игры, ориентирование и автономное выживание.

- **Экскурсионно-поисковая:** посещение музеев Воинской славы Тюмени, мемориальных комплексов, выставок вооружений, а также действующих подразделений МЧС, УМВД и Росгвардии региона.

2. По дидактическим целям и способу взаимодействия:

- **Фронтальная форма:** применяется при изучении тем военной истории, просмотре учебных фильмов, проведении инструктажей по технике безопасности и общих построениях. Педагог транслирует информацию одновременно всей учебной группе.

- **Групповая (звеньевая/отделенческая) форма:** является ведущей формой реализации программы. Учебная группа делится на постоянные отделения (микрогруппы). Применяется при выполнении тактических задач, несении почетного караула, отработке элементов штурма здания и оказании взаимопомощи. Позволяет формировать навыки слаженности, лидерства и коллективной ответственности.

- **Индивидуальная форма:** используется для отработки нормативов неполной разборки-сборки АК, упражнений по скоростной стрельбе, выполнения акробатических элементов боевого самбо, а также при работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении материала или, наоборот, опережающими группу.

3. По характеру деятельности обучающихся:

- **Репродуктивная (воспроизводящая):** многократное повторение строевых приемов, заучивание статей Устава ВС РФ, отработка базовых движений до автоматизма.

- **Проблемно-поисковая (эвристическая):** решение ситуационных тактических задач (куда разместить дозор, как преодолеть минное поле, выбор маршрута отхода), где нет готового алгоритма ответа.

- **Игровая:** проведение военно-спортивных игр, лазертага, страйкбола, штабных военных игр на картах. Позволяет моделировать боевые столкновения без риска для жизни, снимая психологическое напряжение.

- **Соревновательная:** сдача контрольных нормативов ВФСК ГТО, первенства по сборке автомата, состязания по подтягиванию и метанию гранаты на дальность.

4. Специфические формы реализации:

- **Тренировочное занятие (практикум):** глубокая отработка одного конкретного навыка (например, только передвижение по-пластунски или только оказание помощи при артериальном кровотечении).

- **Комплексное полевое занятие:** интегрированная форма длительностью от 4 до 8 часов, объединяющая марш-бросок, элементы инженерной подготовки, разведку, организацию ночлега и выполнение учебно-боевой задачи.

- **Наставничество:** взаимодействие более опытных курсантов второго года обучения с новичками первого года в рамках отделений при подготовке к смотрам и соревнованиям.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по физической, строевой, тактической, огневой подготовке, основам оказания первой помощи;

- встречи с представителями силовых ведомств, участниками событий и экспертами;
- практические занятия по спортивному ориентированию;
- экскурсии;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная.

Содержание программы

Содержание выстроено по принципу концентрического усложнения: от базовых навыков выживания и дисциплины к сложным тактическим специальностям.

Этап I. Базовый (Первый год обучения — 216 часов)

Цель этапа: адаптация обучающихся к условиям военно-спортивной среды, формирование фундамента физической выносливости, психологической устойчивости и базовой воинской культуры.

Модуль 1. Ознакомительно-инструктивный

- Знакомство с программой, историей Центра «Аванпост». Инструктажи по технике безопасности (пожарной, электробезопасности, ТБ в лесу, при обращении с ММГ).

Модуль 2. Военная история России

- Ключевые сражения: от Невской битвы до Великой Отечественной войны. Изучение Дней воинской славы РФ. Формирование понимания преемственности поколений защитников Отечества.

Модуль 3. Огневая подготовка

- Материальная часть АК-74М/АК-12, ПМ, РПК. Основы баллистики. Правила поведения на стрельбище. Изготовка к стрельбе стоя, с колена, лежа. Практика стрельбы из пневматического оружия и ММГ.

Модуль 4. Строевая подготовка

- Одиночная строевая стойка, повороты на месте и в движении. Строевой шаг. Выполнение команд «Смирно», «Вольно». Отдание воинского приветствия. Основы движения в составе подразделения.

Модуль 5. Основы оказания первой помощи

- Юридические аспекты ПП. Оценка состояния пострадавшего. Сердечно-легочная реанимация. Остановка кровотечений (жгут, повязки), помощь при переломах, ожогах, переохлаждении.

Модуль 6. Общая физическая подготовка

- Развитие силы, скорости и выносливости. Беговые нормативы, упражнения на перекладине, акробатика. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО.

Модуль 7. Основы тактической подготовки

- Тактика передвижения солдата (перебежки, переползания). Выбор укрытий. Ориентирование на местности по карте и компасу. Понятие сектора наблюдения.

Модуль 8. Пилотирование БПЛА

- Устройство квадрокоптера. Законодательство в сфере использования беспилотников. Отработка взлета, посадки и удержания позиции.

Модуль 9. Комплексные полевые занятия (30 ч.)

- Двухдневный полевой выход: организация бивака, разведение огня, приготовление пищи в полевых условиях, ночное ориентирование.

Этап II. Профильный (Второй год обучения — 216 часов)

Цель этапа: углубленное изучение военно-прикладных дисциплин, специализация, развитие командирских качеств и готовность к действиям в экстремальных ситуациях.

Модуль 1–2. Углубленная военная история и огневая подготовка

- История локальных конфликтов второй половины XX – начала XXI века. Баллистика сложного выстрела. Стрельба в средствах защиты. Выполнение начальных упражнений учебных стрельб (из охолощенного оружия). Метание боевых гранат (учебных) на дальность и точность.

Модуль 3. Штурмовая подготовка

- Правила досмотра помещений. Перемещения в двойках и тройках («крючок», «крест»). Работа с углом. Использование штурмовых щитов (имитация). Задержание условного правонарушителя.

Модуль 4. Боевое самбо

- Биомеханика удара и защита от него. Освобождение от захватов (одежды, горла, оружия). Бросковая техника (задняя подножка, бросок через бедро). Удушающие приемы. Действия в ограниченном пространстве (лифт, автомобиль).

Модуль 5. Тактическая медицина (продвинутый уровень)

- Наложение жгута под стрессом (на время). Использование израильского биндажа (Israeli bandage) и декомпрессионной иглы. Транспортировка раненого волоком и на носилках.

Модуль 6. Управление подразделением и связь (в рамках тактики)

- Обязанности командира отделения. Работа с УКВ-радиостанциями (ведение радиообмена, позывные). Организация засады и контрзасадных действий. Управление огнем группы.

Модуль 7. Туризм и автономное выживание

- Добывание воды и пищи в лесу. Устройство временных укрытий. Сигнализация спасателям. Вязание узлов специального назначения.

Модуль 8. Углубленная работа с БПЛА

- Аэрофотосъемка. Составление полетного задания. Прокладка маршрута разведки. Передача координат целей.

Модуль 9. Комплексные полевые занятия

- Многодневный марш-бросок с полной выкладкой. Тактические игры на местности с лазерными имитаторами поражения (ЛИПТА). Несение караульной службы в течение суток.

Ход освоения программы

Процесс обучения строится циклично:

1. **Теоретический блок:** получение знаний (лекция, видеоанализ, беседа).
2. **Практическая тренировка:** отработка приема по разделениям или в медленном темпе на полигоне/в зале/на площадке.
3. **Интеграция:** выполнение норматива в составе подразделения (например, неполная разборка-сборка автомата на время всей группой).
4. **Применение:** решение комплексной задачи (штурм здания -> оказание ПП раненому -> вызов подкрепления по рации -> эвакуация).
5. **Контроль:** зачет, смотр или тактическая игра.

Конечным результатом двухлетнего цикла является сформированный младший командир (помощник командира отделения), владеющий навыками управления малым коллективом, способный метко стрелять, оказывать доврачебную помощь в бою и физически готовый к преодолению препятствий военной службы.

Мониторинг результатов освоения программы проводится после каждого учебного занятия и включает в себя контроль, проверку, оценку, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Формами подведения итогов реализации программы является анализ динамики изменения образовательных результатов, собранных за весь период обучения и анализ результатов промежуточных и итогового контроля.

Особенности организации образовательного процесса:

- отсутствие линейности в построении образовательной деятельности;
- смежность изучаемых дисциплин;
- объединение опыта занятий по основным предметам в образовательном учреждении и учреждении дополнительного образования;
- слитность и однонаправленность образовательных и воспитательных компонентов;
- использование результатов диагностики в прогнозировании образовательного процесса и индивидуализации его построения;
- в случае необходимости, предусмотрен переход на дистанционный формат обучения.

Методы, используемые для организации деятельности по программе:

- метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба;
- словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение;
- метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.;

- метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления;
- анкетирование, опрос обучающихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся;
- работа с родителями – родительские собрания, индивидуальная работа. Дает возможность для согласованного воздействия на учащегося, педагогов и родителей;
- практические занятия проводятся в группах с целью закрепления и совершенствования у обучающихся ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я!»;

На занятиях используются, в сочетании, различные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видеоматериалы);
- практический (графические работы, наблюдения, упражнения);
- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера);
- комбинированные методы (рассказ + использование плакатов, видеоматериала + упражнение и т.д.);

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, разнообразия форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных, психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды в ходе обучения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа). Продолжительность одного учебного часа составляет 45 минут. В ходе реализации программы возможны корректировки в календарно-тематическом планировании в связи с проведением комплексных полевых занятий.

Продолжительность одного занятия при дистанционной форме обучения не должна превышать 30 мин. (Основание: СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2; Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г №ДГ 245-06.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией учреждения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Возможна реализация программы по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный план составляется с учетом возможностей, способностей и особенностей развития обучающегося и утверждается на педагогическом совете.

При реализации программы может использоваться сетевая форма с использованием ресурсов средних общеобразовательных школ г.Тюмени.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: углубленная военная подготовка граждан для прохождения службы в подразделениях специального назначения и поступление в высшие военные учебные заведения Российской Федерации.

Обучающие:

1. Обучить действиям в различных ситуациях, а также в условиях риска;
2. Научить поиску путей решения поставленной задачи;
3. Формировать опыт практических действий при выполнении учебно-тактических задач.

Развивающие:

1. Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
2. Развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
3. Развивать умение наблюдать и экспериментировать;
4. Повышение уровня психофизической подготовленности обучающихся;

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственно-моральные качества личности;
2. Способствовать профессиональной ориентации и социализации;
3. Воспитывать уважительное отношение к товарищам, чувство взаимопомощи;
4. Формировать у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации Программы ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, готового в любой момент встать на защиту интересов государства;
- находчивость, активность при решении возникших задач;
- освоение воинских традиций и ценностей, уважение к воинскому прошлому страны;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны.

Предметные:

- сформированные знания и навыки для выполнения задач в практических действиях;
- умение работать в условиях риска и самостоятельно достигать поставленные для себя цели;
- умение моментально принимать конструктивные решения для качественного выполнения задачи.

Личностные:

- сформированные нравственно-моральные качества личности;
- обучающиеся профессионально ориентированные, способные адаптироваться и социализироваться в обществе;
- уважительное отношение к товарищам, развитое чувство взаимопомощи;
- сформированные стремления к получению качественного законченного результата.
- развитые чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственным символам Российской Федерации, а также историческим символам и памятникам отечества.

Метапредметные:

- Развитое образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- развитые и сформированные мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- сформированное умение наблюдать и экспериментировать.

По итогам первого года обучения обучающийся должен знать:

- основы воинских знаний и воинской дисциплины;

- историю воинской славы России; имена героев, стоявших насмерть за землю русскую, сложивших головы за Родину;
- требования мер безопасности при обращении с оружием;
- устройство, принцип работы пневматических винтовок, АК-74М, СВД, РПК, ПЯ, АК-12;
- материальную часть АК-74М, СВД, РПК, ПЯ, АК-12;
- основы оказания первой помощи;
- приемы боевого самбо;
- основы тактики ведения боя;
- основы строевой подготовки;
- основы автономного выживания в лесу.
- основы управления БПЛА;

Обучающийся должен уметь:

- стрелять по мишеням, производить неполную разборку и сборку ММГ АК-74М на время; снаряжать магазин АК-74М учебными патронами; метать учебную гранату (600гр.) на дальность;
- распознавать виды оружия, знать материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, основы и правила стрельбы;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- оказывать первую помощь;
- владеть базовыми приемами боевого самбо;

По итогам второго года обучения обучающийся должен знать:

- положения и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- команды и сигналы для управления огнем;
- основные положения Строевого устава ВС РФ;
- команды и технику выполнения строевых приёмов без оружия;
- приемы боевого самбо;
- способы перемещения на поле боя в группах, в составе подразделения;
- действия наблюдателя при ведении разведки. Понятие разведки, назначение дозорных и их обязанности;
- основы автономного выживания в лесу.

Обучающийся должен уметь:

- производить неполную разборку/сборку АК-74М, АК-12, ПЯ;
- поражать цели из пневматической винтовки;
- выполнять упражнение начальных стрельб (УНС-1) Курса стрельб;
- метать учебную гранату на точность и на дальность;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- применять приемы боевого самбо (самооборона и задержание фигуранта); применять тактические приемы;
- автономно выживать в лесистой местности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной

позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России, готового встать на защиту Родины.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Содержание программы

Программа включает следующие дисциплины:

1. Ознакомительная часть
2. Военная история.
3. Огневая подготовка.
4. Строевая подготовка.
5. Основы оказания первой помощи.
6. Общая физическая подготовка.
8. Основы тактической подготовки.
9. Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).
10. Комплексные полевые занятия.
11. Штурмовая подготовка.
12. Туризм и выживание.
12. Боевое самбо.

Учебный план первого года обучения

№ п/ п	Название раздела	Первый год обучения			
		Всего часов за первый год обучения	Теория	Практика	Форма контроля (очно/дистанци нно)
1	Ознакомительная часть	1	1	0	Опрос
2	Военная история	10	10	0	Опрос/Тест
3	Огневая подготовка	20	9	11	Контрольное занятие/Тест
4	Строевая подготовка	18	1	17	Контрольное занятие/Видеоотчет
5	Основы оказания первой помощи	18	9	9	Опрос/Тест
6	Общая физическая подготовка	11	0	11	Контрольные нормативы/Видеоотчет
7	Основы тактической подготовки	20	8	12	Контрольное занятие/Тест
8	Пилотирование	17	4	13	Контрольное занятие

	беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)				
9	Комплексные полевые занятия	30	1	29	Контрольное занятие
10	Штурмовая подготовка	8	3	5	Контрольное занятие/Тест
11	Туризм и выживание	2	2	0	Контрольное занятие/Тест
12	Боевое самбо	61	1	60	Контрольные занятия/ видеоотчет
Итого первый год обучения:		216	49	167	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела	Второй год обучения			
		Всего часов за второй год обучения	Теория	Практика	Форма контроля (очно/дистанционно)
1	Ознакомительная часть	1	1	0	Опрос
2	Военная история	10	10	0	Опрос/Тест
3	Огневая подготовка	22	8	14	Контрольное занятие/Тест
4	Строевая подготовка	18	1	17	Контрольное занятие/видеоотчет
5	Основы оказания первой помощи	18	9	9	Опрос/Тест
6	Общая физическая подготовка	11	0	11	Контрольное занятие/ видеоотчет
7	Основы тактической подготовки	20	2	18	Контрольное занятие/Тест
8	Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)	15	1	14	Контрольное занятие
9	Комплексные полевые занятия	30	1	29	Контрольное занятие
10	Штурмовая подготовка	18	2	16	Контрольное занятие/Тест
11	Туризм и выживание	2	2	0	Контрольное занятие/Тест
12	Боевое самбо	51	0	51	Контрольные занятия /

					видеоотчет
Итого второй год обучения:		216	48	168	

2.2. Содержание учебного плана

Ознакомительная часть

Тема 1.1 Вводное занятие

Теоретическое занятие: Знакомство с обучающимися. Доведение учебного плана и правил внутреннего распорядка. Инструктаж:

- Пожарная безопасность.
- Электробезопасность.
- Безопасность на улицах и дорогах. Правила поведения в автобусе.
- Безопасность в лесу.
- Правила поведения во время экскурсии.
- Правила поведения у водоёмов.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Поведение при эвакуации.
- Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.
- Информационная безопасность.

Содержание учебной дисциплины «Военная история»

Программа дополняет школьный курс истории России сведениями о военной истории, тактическом, оперативном и стратегическом искусстве русских полководцев, истории русской военной мысли. Программа призвана привить интерес к военной истории, дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Цель дисциплины – формирование глубокого сознания обучающихся к героическому прошлому, великому настоящему нашей Родины, ее места и значимости в современном мире, значимой роли Вооруженных сил России в защите неприкосновенности суверенитета и границ государства, готовности к защите его рубежей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей Российского государства, его Вооруженными силами;
 - систематизировать знания о роли и месте России в мировой истории;
- воспитать ответственность и привить верность конституционному долгу.

Тема 2.1 «Вводное занятие. Дни воинской славы России»

Теоретическое занятие: цель и задачи дисциплины, формы проведения занятий, порядок и формы осуществления контроля.

Дни воинской славы России - краткая хронология событий героического

прошлого нашей Родины.

Тема 2.2 «Сражение на Неве 1240г.»

Теоретическое занятие: События, предшествующие сражению. Причины сражения. Исход.

Тема 2.3 «Ледовое побоище 1242г.»

Теоретическое занятие: победоносная стратегия А.Невского.

Тема 2.4 «Куликовская битва 1380г.»

Теоретическое занятие: Дмитрий Донской. Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование московской дружины и боярства. Святой Благоверный князь Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва и ее значение.

Тема 2.5 «Великие патриоты Земли Русской Минин Пожарский»

Теоретическое занятие: День народного единства (4 ноября 1612 г.). Памятные места, связанные с историей ополчения в Москве и Нижнем Новгороде. Как появился праздник День народного единства.

Тема 2.6 «Победа русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавской битве»

Теоретическое занятие: Поход Карла XII против России. Победа русских войск в битве при Лесной. Измена гетмана Мазепы. Обстановка в 1708-начале 1709 гг. Осада Полтавы. Полтавская битва. «Птенцы гнезда Петрова»: Б.П. Шереметев, А.Д. Меншиков, А.И.Репнин и др. Результаты и значение битвы.

Тема 2.7 «История 38 Тобольского Пехотного полка»

Теоретическое занятие: История формирования полка. Задачи, стоявшие перед полком в разное время. Тактика, оперативное и стратегическое искусство. Героические победы.

Тема 2.8 «Победа русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут в 1714 году»

Теоретическое занятие: Морское противостояние России и Швеции в XVIII в. Значение военноморского флота для государства. Битва «кита со львом» после Полтавской битвы. Создание российского Балтийского флота. Линейные корабли и фрегаты. Галеры и скампаваи. Главная военно-морская база Балтийского флота. Накануне битвы при Гангуте. Финский залив и мыс Гангут. Планы русского командования на Балтике в 1714 году. Шведская эскадра адмирала Ватранга. Строительство переволоки через мыс Гангут. Разделение шведской эскадры. Военная хитрость Петра I. Гангутское сражение: прорыв русской эскадры в Рилакс – фиорд. Гангутский бой. Флотоводческое искусство Петра I и адмирала Ф.М. Апраксина. Итоги и значение битвы.

Тема 2.9 «Победа русского флота под руководством графа Алексея Орлова над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 г.)»

Теоретическое занятие: Первая архипелагская экспедиция. Две русских эскадры адмирала Григория Спиридова и контр-адмирала Джона Эльфинстона, объединённые под общим командованием графа Алексея Орлова. Бой в Хиосском проливе. Брандеры. Чесменское сражение и его значение.

Тема 2.10 «Русско-турецкие войны XVIII века»

Теоретическое занятие: Русско-турецкие войны XVIII века. Борьба России

за выход к Черному морю. Морская мощь Османской империи. Крымское ханство. Набеги крымских турков на русские земли. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук – Кайнарджийский мирный договор. Его значение для России. Присоединение Крыма. Основание главной военно-морской базы Черноморского флота – Севастополя. Создание Черноморского флота

Тема 2.11 «Победа русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 году»

Теоретическое занятие: Линейная тактика флотов в XVIII веке. Новаторские приемы ведения морского боя адмирала Ф.Ф. Ушакова. Русско-турецкая война 1787- 1791 гг. Положение российской армии летом 1790 года и необходимость нанесения поражения турецкому флоту Хасана-паши. Соотношение сил русского и турецкого флотов у мыса Тендра. Победа русского флота. Значение сражения. Ясский мирный договор и его значение. Адмирал Ф.Ф. Ушаков - выдающийся русский флотоводец. Имя Ф.Ф. Ушакова в современной России: орден Ушакова, медаль Ушакова.

Тема 2.12 «Победный штурм турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова»

Теоретическое занятие: Положение на сухопутном фронте Русско-турецкой войны в 1790 году. Непрístupная крепость Измаил. Первая осада Измаила. Назначение командующим осадными войсками генерала А.В. Суворова. Подготовка к штурму. Штурм и взятие Измаила. Героизм русских воинов. Значение взятия Измаила. Детские и юношеские годы А.В. Суворова. Молодой офицер. «Наука побеждать». Альпийский поход Суворова. Память о генералиссимусе А.В. Суворове. Имя А.В.Суворова в современной России: орден Суворова, суворовские училища.

Тема 2.13 «Отечественная война 1812 года»

Теоретическое занятие: Отношения между Россией и Францией в начале XIX века. Участие России в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Начало Отечественной войны 1812 года. Силы сторон. Отступление русской армии. Бородинская битва русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (8 сентября 1812 г). Накануне Бородинской битвы. Полководцы: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион. Соотношение сил русских и французов на Бородинском поле. Расположение русских войск на Бородинском поле. Бородинская битва. Бои за флеши. Битва за батарею Раевского. Герои битвы. Разгром Наполеона в России. Итоги войны.

Тема 2.14 «Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса»

Теоретическое занятие: План «Барбаросса» в действии (22 июня - 30 сентября 1941 года). Справедливый характер и этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация советского народа на борьбу с врагом. Персоналии: К.Е.Ворошилов, Н.Ф. Гастелло, А. Гитлер, Г. К. Жуков, В. Лееб, В.М. Молотов, И. Риббентроп, Г.Руншtedт, И.В. Сталин.

Тема 2.15 «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой»

Теоретическое занятие: Операция «Тайфун». Первое генеральное

наступление вермахта на Москву (30 сентября-30 октября). Бои на дальних подступах к Москве. Окружение советских войск под Вязьмой. Можайская линия обороны. Москва фронтовая. Введение в столице осадного положения (с 20 октября 1941 г). Военный парад на Красной площади в ознаменование 24-й Великой Октябрьской социалистической революции (7 ноября 11 1941 г) и его значение. 15 ноября - 5 декабря 1941 - второе наступления вермахта. Генерал В.И. Панфилов и подвиги бойцов его дивизии. Героизм защитников столицы. Контрнаступление Красной армии (5 декабря 1941 - 20 апреля 1942). Разгром ударных группировок немецкофашистских войск. Итоги и значение поражения немцев под Москвой. Стрелковое оружие в годы войны. Персоналии: Ф. Бок, Г. Гудериан, Дегтярев Л.М. Доватор, Г.К. Жуков, М.Г. Ефремов, В.Г. Клочков, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, Мосин, В.И. Панфилов, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В.Талалихин, Токарев, Б.М. Шапошников , Г. Шпагин.

Тема 2.16 «Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»

Теоретическое занятие: Планы советского и германского командования на лето 1942 года на южном направлении («Кремль», «Блау»). Оборонительная операция на подступах к Сталинграду 17июля-12 сентября 1942 года. Приказ «Ни шагу назад». Оборона Сталинграда 13 сентября18 ноября 1942 года. 62-я армия и ее командующий генерал В.Чуйков. Героизм защитников города. План окружения германской группировки в Сталинграде (план «Уран»). Контрнаступление Красной армии. Окружение группировки Ф.Паулюса. Попытка деблокады окруженных (операция «Зимняя гроза»). Разгром группировки ГотаМанштейна. Операция «Кольцо» - разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Всемирно-историческое значение победы Красной армии в Сталинградской битве. Начало коренного перелома во Второй мировой и в Великой Отечественной войне. Советская артиллерия и ее роль в ВОВ. Горьковский завод № 92. Знаки различия и боевые награды Красной армии в годы войны. Мамаев курган-главный мемориал Сталинградской битвы. Советская артиллерия в 1941-1945 гг. Пушка. Гаубица. Миномет. Гвардейский миномет. Самоходная артиллерийская установка. Город Горький - артиллерийский арсенал Красной армии. Персоналии: Г.Гот, В. Г. Грабин, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватулин, А. Гитлер, Г.К. Жуков, И.И. Людников, Э. Манштейн, Я.Ф. Павлов, Ф. Паулюс, Ф.Ф. Петров, А.И.Родимцев, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.И. Чуйков, Б.И. Шавырин, М.С. Шумилов.

Тема 2.17 «Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве»

Теоретическое занятие: Положение на советско-германском фронте к лету 1943 года. Немецкий план операции «Цитадель» - попытка реванша за Сталинград с помощью тотальной мобилизации и новейшего оружия. Планы советского командования. Боевые бронированные машины в ВОВ. Заводы «Красное Сормово» и ГАЗ - производители танков в г. Горьком в годы войны. «Тигры» и «пантеры». Соотношение сил к началу Курской битвы. Стратегия советского командования - преднамеренная оборона. Накануне сражения. Этапы Курской битвы. Оборонительные бои на орловском направлении.

Оборонительные бои на белгородском направлении. Контрнаступление на северном фланге Курского выступа - Операция «Кутузов». Наступление на южном фланге Курского выступа - операция «Полководец Румянцев». Первый салют. Итоги и значение битвы на Курской дуге. Коренной перелом во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Практическое занятие - интеллектуальная игра «Сталинградская и Курская битвы- коренной перелом в войне». Персоналии: А.М. Василевский, Н.Ф.Ватулин, Г.К.Жуков, И.С. Конев, Ж.Я. Котин, М.И. Кошкин, Н.А. Кучеренко, Э. Манштейн, В. Модель, П.А. Ротмистров, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин.

Тема 2.18 «День снятия блокады Ленинграда»

Теоретическое занятие: Ленинград в планах Гитлера. Наступление на город группы армий «Север». Оборона на дальних подступах летом 1941 года. Штурм города в сентябре 1941 года. Назначение командующим Ленинградским фронтом Г.К. Жукова. Установление блокады Ленинграда (8 сентября 1941). Суровые будни блокадников. Упорство и героизм защитников Ленинграда. Артобстрелы и бомбежки. Бытовые бедствия. Дорога жизни. Навигация под бомбами. Эвакуация. Полуторки из Горького. Промышленность Ленинграда - фронту. Культурная жизнь города. Прорыв блокады в январе 1943 года. Операции «Искра». Значение прорыва блокады. Снятие осады. (27 января 1944 г). Величие подвига блокадников и защитников Ленинграда. Балтийский флот обороняет Ленинград. Линкоры. Крейсера. Эсминцы. Торпедные катера. Благодарность морякам. Итоги и значение Ленинградской битвы. Медаль «За оборону Ленинграда». Персоналии: А.М. Василевский, К.Е.Ворошилов, А. Гитлер, Л.А.Говоров, А.А.Жданов, Г.К. Жуков, В. Лееб, К.А Мерецков, И. В. Сталин, Д.Д.Шостакович

Тема 2.19 «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»

Теоретическое занятие: Заключительные события Великой Отечественной войны. Планы германского командования по обороне Берлина. Соотношение сил на берлинском направлении, планы сторон и подготовка к операции. Первый этап битвы за Берлин (прорыв одеро-нейсенского рубежа обороны и выход к пригородам Берлина). Второй этап битвы (окружение и расчленение Берлинского гарнизона). Третий этап (разгром и капитуляция окруженной группировки). Знамя Победы над Рейхстагом. Итоги и значение битвы за Берлин. Безоговорочная капитуляция гитлеровской Германии. День Победы. Парад Победы 24 июня. Медаль «За победу над Германией». Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Маршалы Победы. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков. Маршал Советского Союза А.М. Василевский. Маршал Советского Союза Л.А. Говоров. Маршал Советского Союза И.С. Конев. Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский. Масштабы, значение и источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Военная авиация в годы войны. Роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии. Персоналии: Г.К.Жуков, С.В. Илюшин, М.А.Егоров, М.В. Кантария, И.С.Конев, Н.Н. Масалов, С.А.Неустроев, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.И. Чуйков, Г.Вейдлинг, Е.В. Вучетич, Й. Геббельс, А. Гитлер.

Содержание учебной дисциплины «Огневая подготовка»

Дисциплина «Огневая подготовка» включает следующие разделы:

- основы стрельбы - теоретический раздел, раскрывающий явление выстрела, а также закономерности полета пули в воздухе;
- материальная часть оружия - раздел раскрывающий боевые свойства, назначение и устройство оружия;
- приемы и правила стрельбы - наиболее важный раздел огневой подготовки. Он раскрывает порядок организации стрельбы для поражения огнем неподвижных, появляющихся и движущихся одиночных и групповых целей из различных положений, в разнообразных условиях местности, погоды, времени года и суток.

Цель дисциплины: изучение ТТХ современного стрелкового оружия, знание техники безопасности, правильность прицеливания, умение вести стрельбу из различного положения.

Задачи:

сформировать знания основ стрельбы;

сформировать знания устройства оружия;

научить выполнять основные действия с оружием.

Тема 3.1 «Введение. ТБ на занятиях по ОП. Общие положения»

Теоретическое занятие: цель и задачи дисциплины, формы проведения занятий, порядок и формы осуществления контроля.

Тема 3.2 «Виды современного стрелкового оружия»

Теоретическое занятие: Виды современного стрелкового оружия: 9-мм пистолет Сердюкова СПС «Гюрза», 7,62-мм пулемет «Печенег», 9-мм винтовка снайперская специальная ВСС «Винторез», 5,45-мм автомат Никонова АН-94 «Абакан», 5,45-мм автомат Калашникова АК-74М, 12,7-мм пулемет НСВ, 7,62-мм снайперская винтовка Драгунова СВД, 5,45-мм ручной пулемет Калашникова РПК, 30-мм автоматический гранатометный комплекс АГС30, 7,62-мм модернизированный пулемет Калашникова ПКМ, 9-мм пистолет Макарова ПМ, 30-мм автоматический станковый гранатомет АГС-17 «Пламя», Ручной противотанковый гранатомет «РПГ-7», Пистолет Ярыгина.

Тема 3.3 «Общее устройство, ТТХ и принцип работы ПЯ»

Теоретическое занятие: Основные тактико-технические характеристики пистолета, устройство и принцип работы.

Тема 3.4 «Общее устройство, ТТХ и принцип работы РПК»

Теоретическое занятие: Основные тактико-технические характеристики пулемета, устройство и принцип работы.

Тема 3.5 «Общее устройство, ТТХ и принцип работы СВД»

Теоретическое занятие: Основные тактико-технические характеристики винтовки, устройство и принцип работы.

Тема 3.6 «Общее устройство, ТТХ и принцип работы АК. Порядок неполной разборки»

Теоретическое занятие: Основные тактико-технические характеристики

АК-74, АК-12. Устройство и принцип работы.

Практические занятия: порядок неполной разборки АК-74, АК-12.

Тема 3.7 «Гранаты. ТТХ гранат»

Теоретическое занятие: Основные тактико-технические характеристики Ф-1, РГД-5, РГН, РГО. Устройство и принцип работы.

Тема 3.8 «Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Изготовка к стрельбе «стоя»

Теоретическое занятие: правила безопасного использования оружия при стрельбе стоя, техника изготовки.

Практические занятия: изготовка для стрельбы из положения «стоя» с применением ММГ.

Тема 3.9 «Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Изготовка к стрельбе «с колена»

Теоретическое занятие: правила безопасного использования оружия при стрельбе с колена, техника изготовки.

Практические занятия: изготовка для стрельбы из положения «с колена» с применением ММГ.

Тема 3.10 «Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Изготовка к стрельбе «лежа»

Теоретическое занятие: правила безопасного использования оружия при стрельбе лёжа, техника изготовки.

Практические занятия: изготовка для стрельбы из положения «лёжа» с применением ММГ.

Тема 3.11 «Правильность прицеливания. Производство выстрела. Стрельба на вскидку»

Теоретическое занятие: устройство прицельного приспособления, теоретические аспекты правил прицеливания, взятие ровной мушки, особенности поведения во время произведения выстрела: контроль дыхания, правильное нажатие на спусковой крючок.

Практическое занятие: упражнения по спортивной стрельбе.

Тема 3.12 «Отработка броска гранат»

Теоретическое занятие: Правила безопасности при метании учебной гранаты, техника выполнения упражнений.

Практические занятия: Метание ручных гранат на меткость и дальность с места с использованием учебных гранат (600гр.).

Тема 3.13 «Упражнение учебных стрельб»

Теоретическое занятие: правила безопасности при нахождении на полигоне; порядок проведения учебных стрельб; команды, подаваемые руководителем стрельб; действия обучающихся по командам и сигналам.

Практические занятия: выполнение упражнения начальных стрельб: «Стрельба с места по неподвижной цели днем» с применением охолощенного оружия АК-103.

Содержание учебной дисциплины «Строевая подготовка»

Строевая подготовка является главной и первоначальной дисциплиной с

которой начинается знакомство обучающихся с военной службой.

В ходе строевой подготовки происходит сплочение подразделения, прививаются необходимые навыки для быстрых, сноровистых и четких действий как в одиночку, так и совместно с другими.

Цель дисциплины: совершенствование разностороннего развития обучающихся, формирование необходимых знаний, умений и навыков строевой подготовки, развитие волевых качеств и дисциплины.

Задачи:

- обучить учащихся строевым приёмам;
- научить беспрекословно подчиняться командиру;
- добиться чёткого, быстрого, слаженного и правильного выполнения команд, подаваемых командиром;
- оказать влияние на формирование у обучающихся правильной осанки и подтянутости;
- развивать внимательность, дисциплинированность, уважение к старшим;
- выработать стойкость и выносливость.

Тема 4.1 «Вводное занятие. Основные понятия. Выдержки из Строевого Устава ВС РФ»

Теоретическое занятие: цель и задачи дисциплины, формы проведения занятий, порядок и формы осуществления контроля. Строевой Устав: строй, шеренга, колонна, фланг, фронт, тыльная сторона строя, дистанция, интервал, глубина строя, развернутый строй, походный строй.

Практические занятия: построение в одну шеренгу, перестроение в две шеренги, построение в колонну по одному (по два, по три).

Тема 4.2 «Строевые приемы и движение без оружия»

Теоретическое занятие: Действия по команде «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Техника выполнения строевых приемов и движений: строевая стойка; движение строевым шагом; повороты на месте и в движении.

Практические занятия: выполнение упражнений: строевая стойка по разделениям на 8 счетов, повороты на месте по разделениям на 2 счета, движения руками по разделениям на 2 и 4 счета, строевой шаг по разделениям на 2 и 4 счета.

Тема 4.3 «Воинское приветствие. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и возвращение в строй»

Теоретическое занятие: команды, подаваемые для выхода из строя и возвращения в строй, правила выполнения воинского приветствия вне строя и в составе строя.

Практические занятия: выполнение упражнений: подход к начальнику и отход от него по разделениям на 8 и 16 счетов, воинское приветствие по разделениям на 2 и 4 счета.

Тема 4.4 «Строевое слаживание. Движение строевым шагом в составе подразделения. Исполнение строевой песни. Отдание воинского приветствия» (17 часов)

Теоретическое занятие: изучение строевой песни, правильность исполнения.

Практические занятия: строевые приемы в составе подразделения, прохождение торжественным маршем с отдаванием воинского приветствия, исполнение строевой песни.

Тема 4.5 «Почетный караул»

Теоретическое занятие: порядок действий караульной смены.

Практические занятия: выполнение упражнений, направленных на слаживание караульной смены.

Содержание учебной дисциплины «Основы оказания первой помощи»

Дисциплина «Основы оказания первой помощи» раскрывает приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим и способы эвакуации раненых.

Цель дисциплины: Обучающийся должен знать и уметь оказывать помощь при различных обстоятельствах.

Задачи:

сформировать у обучающихся систему знаний по оказанию первой помощи при открытых и закрытых повреждениях, кровотечениях, ожогах, обморожениях.

научить правилам транспортировки пострадавшего при травмах и других несчастных случаях.

Тема 5.1 «Введение в дисциплину. Общие положения»

Теоретическое занятие: цель и задачи дисциплины, формы проведения занятий, порядок и формы осуществления контроля.

Тема 5.2 «Оказание первой помощи при переохлаждении, перегреве»

Теоретическое занятие: понятие о переохлаждении/перегреве; причины и факторы, способствующие переохлаждению/перегреву; алгоритм оказания первой помощи при переохлаждении/перегреве.

Тема 5.3 «Порядок действий при оказании ПП. Оценка ситуации. Эвакуация пострадавшего. Виды эвакуаций. Осмотр пострадавшего»

Теоретическое занятие: оценка ситуации; собственная безопасность; осмотр пострадавшего; оказание помощи; эвакуация пострадавшего.

Практические занятия: осмотр пострадавшего; оказание первой помощи; эвакуация пострадавшего.

Тема 5.4 «Кровотечения. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений»

Теоретическое занятие: определение кровотечения. Основные понятия. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.

Практические занятия: наложение кровоостанавливающей повязки на различные части тела, наложение кровоостанавливающего жгута.

Тема 5.5 «Ожоги. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах. Электротравмы. Первая помощь»

Теоретическое занятие: Основные понятия и виды ожогов. Первая помощь при ожогах. Электротравмы. Первая помощь.

Практические занятия: оказание первой помощи при ожогах, электротравмах.

Тема 5.6 «Оказание первой помощи при переломах, вывихах различных частей тела»

Теоретическое занятие: Основные понятия и виды переломов и вывихов. Порядок действий при оказании первой помощи при переломе, вывихе.

Практические занятия: наложение шины, тугой повязки, иммобилизация конечности.

Тема 5.7 «Отравления. Виды отравлений. Первая помощь при отравлениях»

Теоретическое занятие: Классификация ядовитых веществ, порядок действий при оказании первой помощи при отравлении.

Практические занятия: эвакуация и первая помощь при различных отравлениях.

Тема 5.8 «Остановка дыхания. Первая помощь при остановке дыхания»

Теоретическое занятие: причины остановки дыхания. Порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему.

Практические занятия: проведение ИВЛ. Методы проведения ИВЛ. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании

Тема 5.9 «Остановка сердца. Первая помощь при остановке сердца»

Теоретическое занятие: причины остановки сердца. Порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему.

Практические занятия: проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР) с применением тренажера Little Anne.

Содержание учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» (22 часа)

Дисциплина «Общая физическая подготовка» направлена на развитие и постоянное самосовершенствование физических качеств - силы, ловкости, быстроты и выносливости.

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

Задачи:

сформировать у обучающихся такие качества как ловкость, сила, выносливость; укрепление здоровья детей и достижение его полноценного физического развития;

формирование правильных навыков выполнения основных движений, начальных элементов акробатики.

Тема 6.1 «Вводное занятие. ТБ на занятиях. Основные понятия. Основы гигиены, форма одежды» (1 час)

Теоретическое занятие: цель и задачи дисциплины, формы проведения занятий, порядок и формы осуществления контроля.

Тема 6.2 «Лыжная подготовка»

Теоретическое занятие: техника передвижения на лыжах.

Практические занятия: попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход.

Тема 6.3 «Сдача тестовых нормативов»

Практические занятия: тестовый контроль развития физических качеств: сила, скорость, выносливость, гибкость.

Содержание учебной дисциплины «Основы тактической подготовки»

Дисциплина «Основы тактической подготовки» направлена на обучение слушателей оперативным действиям на поле боя.

Цель дисциплины: формирование необходимых знаний, умений и навыков тактической подготовки, развитие волевых качеств и дисциплины.

Задачи:

- ознакомиться с основными действиями солдата в бою;
- освоить передвижения на поле боя, как одиночные, так и в составе подразделения;
- изучить и отработать практически первичные навыки по маскировке и выбору огневой позиции (позиции наблюдения);
- развивать память и внимание, физическую и психическую выносливость.

Тема 7.1 «Общие положения. Предмет и задачи тактики»

Теоретическое занятие: Правила техники безопасности. Общие положения дисциплины «Основы тактической подготовки». Предмет и задачи тактики. Основы современного общевойскового боя.

Тема 7.2 «Виды боя. Их характеристика»

Теоретическое занятие: Виды боя. Их характеристика. Походный и

предбоевой порядок. Силы и средства общевойскового боя. Краткая характеристика понятий «охват», «обход», «отход», «удар», «маневр», «огонь». Характеристика содержания боя. Виды огня, маневра. Управление подразделением в бою.

Тема 7.3 «Одиночные перемещения на поле боя. Перемещения в группах. В составе подразделения»

Теоретическое занятие: виды и способы перемещений в различных условиях.

Практические занятия: перебежки, переползания с изготовкой для стрельбы из различных положений. Движение в составе группы.

Тема 7.4 «Действия наблюдателя при ведении разведки. Понятие разведки, назначение дозорных и их обязанности»

Теоретическое занятие: Понятие «наблюдение». Виды наблюдения. Выбор места для ведения наблюдения. Основные обязанности наблюдателя. Журнал наблюдений. Схема наблюдателя.

Практические занятия: оборудование наблюдательного пункта. Составление схемы наблюдения.

Тема 7.5 «Маскировка»

Теоретическое занятие: Виды маскировок. Способы маскировки в зависимости от местности и освещения. Войсковые средства маскировки.

Практические занятия: Маскировка на местности.

Тема 7.6 «Выбор огневой позиции. Сектор контроля»

Теоретическое занятие: Основные понятия. Виды огневых позиций в сухопутных войсках. Особенности при выборе огневой позиции.

Практические занятия: Занятие и обустройство огневой позиции.

Тема 7.7 «Марш и походное охранение»

Теоретическое занятие: Марш и походное охранение. Построение походного охранения, место и задачи в походном охранении. Обеспечение марша, порядок движения, ориентирование, осмотр местности и местных предметов днем. Разведка. Требования, предъявляемые к разведке. Место отделения в разведке. Задачи, решаемые дозорным отделением. Ведение разведки.

Практические занятия: группа на марше, ориентирование, осмотр местности, разведка. Группа в охранении.

Тема 7.8 «Тактические игры»

Теоретическое занятие: Условия и правила игры. Легенда. Техника безопасности в игре. Брифинг.

Практические занятия: решение ситуационных задач в составе подразделения.

Содержание учебной дисциплины «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)»

Дисциплина «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)» рассматривает вопросы программирования и управления беспилотных платформ в условиях выполнения специальных задач.

Цель дисциплины: использование беспилотных платформ как технической и методической основы для развития научно-технического творчества обучающихся, применение беспилотных платформ в условиях боя для получения информации.

Задачи:

- обучение устройству беспилотных летательных аппаратов;
- эксплуатация беспилотных летательных аппаратов с целью добычи информации;
- формирование навыков управления беспилотными платформами.

Теоретическая часть:

Теоретическая часть включает в себя средства и способы изучения местности и ее использовании при подготовке и ведении боевых действий. Построение маршрутов по карте местности. Используя приборы GPS-навигации составлять маршруты, устанавливать контрольные точки и организовывать передвижение согласно установленного маршрута.

Практическая часть:

На практических занятиях курсанты проходят обучение и сдают зачеты на контрольных занятиях по следующим темам:

- Работа с картой, составление маршрута;
- Составление маршрутов и передвижение с помощью навигатора.

Тема 8.1 Устройство беспилотных летательных аппаратов, ТТХ.

Теоретическое занятие: Введение. Основные понятия БПЛА. Виды БПЛА. Основные части и механизмы БПЛА, ТТХ.

Тема 8.2 Эксплуатация беспилотных летательных аппаратов.

Теоретическое занятие: Изучение правил использования и управления БПЛА.

Практическое занятие: управление БПЛА (взлет, посадка, передвижение БПЛА в воздухе).

Тема 8.3 Работа с картой, составление маршрута и передвижение с помощью навигатора.

Теоретическое занятие: Работы с картой, ориентирование по карте,

составление маршрута.

Практическое занятие: управление БПЛА, передвижение БПЛА по маршруту (использование навигатора).

Содержание учебной дисциплины «Комплексные полевые занятия»

Целью комплексных полевых занятий является достижение, поддержание и совершенствование требуемого уровня военно-профессиональной подготовки обучающихся, физической выносливости, слаженности группы, для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Основными **задачами** комплексных полевых занятий являются:

- поддержание высокой постоянной готовности обучающихся к выполнению боевых задач (задач по предназначению);
- привитие обучающимся твердых профессиональных знаний и умений, развитие у них командирских качеств, педагогических навыков по обучению и воспитанию подчиненных, а также навыков по управлению подразделениями при выполнении поставленных задач и их дальнейшее совершенствование;
- подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению специальных задач в составе подразделения;
- формирование у обучающихся строгого и точного выполнения требований законов и общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- воспитание у обучающихся высоких морально-волевых качеств, чувства ответственности за защиту Отечества, бдительности, дисциплинированности, исполнительности, товарищества;
- выработка у обучающихся высокой психологической устойчивости, смелости и решительности, физической выносливости и ловкости, смекалки, умения преодолевать трудности, способности переносить физические и психологические нагрузки в экстремальных условиях;
- суточный полевые выходы - 8 часов;
- двухсуточный лыжный переход - 16 часов;
- тактическая игра на местности «Рейд разведчика» - 6 часов.

Тема 9.1 Инструктаж по мерам безопасности, экипировка для полевого выхода.

Теоретическое занятие: рассказ, показ о мерах безопасности при осуществлении полевого выхода. Изучение экипировки для автономного выживания, выполнения боевых задач.

Тема 9.2 Комплексные полевые занятия.

Практическое занятие: подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению специальных задач в составе подразделения, обеспечение боеготовности в любое время суток. Воспитание у обучающихся высоких морально-волевых качеств, чувства ответственности за защиту Отечества, бдительности, дисциплинированности, исполнительности, товарищества.

Содержание учебной дисциплины «Штурмовая подготовка»

Дисциплина «Штурмовая подготовка» рассматривает вопросы по выполнению задачи на объектах по наружной вертикали здания, либо других труднодоступных местах. Практически - это умение выполнить задачу, либо вести боевые действия на тех направлениях, откуда противник не ожидает удара, тем самым, достигая максимального эффекта, умение проникнуть в наиболее труднодоступные места объекта.

Цель дисциплины: обучить правилам и методам досмотра объекта, выполнению практических действий в ограниченном пространстве, решению задач в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- обучить слаженным действиям подразделения;
- развить навыки практических действий в ограниченном пространстве;
- сформировать технические и тактические действия для преодоления искусственных и естественных препятствий.

Тема 10.1 Вооружение и снаряжение штурмовой группы.

Теоретическое занятие: изучение вооружения и снаряжения штурмовой группы.

Тема 10.2 Правила и порядок досмотра здания

Теоретическое занятие: Изучение и закрепление знаний по штурмовой подготовке. Получение навыков и соблюдение правил и порядка досмотра здания.

Практическое занятие: На практических занятиях обучающиеся проходят обучение и сдают зачеты на контрольных занятиях по следующим темам:

Вооружение и снаряжение штурмовой группы;

Правила и порядок досмотра здания;

Тема 10.3 Порядок задержания транспортного средства и его досмотр

Теоретическое занятие: изучение тактики и расстановки личного состава при осуществлении задержания транспортного средства с фигурантами. Изучение технических средств для остановки т/с. Разбор и моделирование различных ситуаций, а также мест расположения т/с в момент задержания.

Практическое занятие: отработка задержания транспортного средства, досмотр водителя и пассажиров, досмотр транспортного средства.

Содержание учебной дисциплины «Туризм и выживание»

Дисциплина «Туризм и выживание» направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся, овладение туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход, научиться выживать при вынужденной автономии.

Цель дисциплины: приобретение знаний и умений выживания в условиях вынужденной автономии в природной среде, способов ориентирования на местности.

Задачи:

- научить ориентироваться на местности;
- привить знания и элементарные навыки безопасного поведения в природных условиях;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности;
- выработать навыки аналитического поведения в непредвиденных ситуациях;
- систематизировать знания о факторах риска в природной среде;
- воспитывать патриотизм и чувство коллективизма.

Тема 10.1 «Автономное выживание»

Теоретическое занятие: понятие «выживание», «автономное существование», алгоритм действий при вынужденном автономном существовании. Изучение способов разведения огня, добычи воды и пищи, фильтрации и обеззараживания воды, обустройства дневки.

Практическое занятие: отработка действий при вынужденном автономном

существовании.

Тема 10.2 «Работа с компасом»

Теоретическое занятие: Компас. Устройство компаса. Назначение компаса. Правила обращения с компасом. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Действия с компасом: определение сторон горизонта. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный.

Практическое занятие: Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

Содержание учебной дисциплины «Боевое самбо»

Дисциплина «Боевое самбо» объединяет целый комплекс двигательных действий, позволяющих решать задачи в условиях противоборства как без оружия, так и с оружием.

Естественное стремление человека оградить свою жизнь и имущество от посягательств преступных элементов нашло свое отражение в создании широкой индустрии средств индивидуальной защиты и методов самообороны.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся правильных действий против нападения противника без оружия и с оружием, умение противостоять нескольким противникам, иметь навыки эффективной ударной техники.

Задачи дисциплины: научить двигаться, выбирать дистанцию, выполнять различные комбинационные действия; научить выбирать характер тактических действий, в зависимости от задач и условий противоборства.

Тема 12.1 «Введение. ТБ на занятиях боевого самбо. Общие принципы и положения».

Теоретическое занятие: история самбо, доведение техники безопасности при выполнении боевых приемов борьбы, кувырков, падений, взаимодействие с оппонентом. Доведение общих принципов и положений самбо, цель и задачи дисциплины, формы проведения занятий, порядок и формы осуществления контроля.

Тема 12.2 «Выполнение самостраховок при падении вперед, назад, в стороны».

Практическое занятие: обучение самостраховкам при падении вперед, назад, в стороны. Приобретение навыков не бояться падать при этом не получать травм.

Тема 12.3 «Нижняя акробатика. Кувырок через препятствие».

Практическое занятие: отработка навыка осуществлять кувырок через

препятствие.

Тема 12.4 «Ударная техника. Формирование и постановка удара».

Практическое занятие: изучение стойки для удара рукой, ногой.

Тема 12.5 «Задняя подножка, передняя подножка».

Практическое занятие: формирование навыка выведения из равновесия противника с помощью задней и передней подножки.

Тема 12.6 «Бросок через бедро, бросок через плечо, бросок - боковой переворот, бросок - мельница, выбивание ног при подходе сзади, выбивание ног при подходе спереди».

Практическое занятие: работая в паре формирование навыка выполнения броска через бедро, через плечо, броска - боковой переворот, броска мельница, выбивание ног при подходе сзади (спереди).

Тема 12.7 «Удушающий при подходе сзади, удушающий спереди - гильотина».

Практическое занятие: изучение удушающих приемов.

Тема 12.8 «Рычаг руки наружу, рычаг руки внутрь, рычаг через предплечье, рычаг руки через бедро лежа».

Практическое занятие: формирование навыка применения рычага руки наружу, рычага руки внутрь, рычага через предплечье, рычага руки через бедро лежа.

Тема 12.9 «Загиб руки за спину (нырком, замком, рывком, при подходе сзади). Поджим кисти (для сопровождения)».

Практическое занятие: формирование навыка применения болевых приемов используя загиб руки за спину (нырком, замком, рывком, при подходе сзади). Поджим кисти.

Тема 12.10 «Болевой на ахиллово сухожилие, болевой на ногу при подходе сзади».

Практическое занятие: формирование навыка применения болевых приемов на ахиллово сухожилие, икроножную мышцу.

Тема 12.11 «Освобождение от захвата запястий сверху, снизу (одной руки двумя руками)».

Практическое занятие: формирование навыка выполнять освобождение от захватов с переходом на болевой прием.

Тема 12.12 «Освобождение от обхвата туловища сзади, спереди без рук (за торс), освобождение от обхвата туловища сзади, спереди с руками».

Практическое занятие: формирование навыка выполнять освобождение от обхватов туловища сзади, спереди без рук (за торс), освобождение от обхвата туловища сзади, спереди с руками. Все приемы выполняются с переходом на болевой.

Тема 12.13 «Освобождение от захвата за ворот спереди одной рукой (двумя руками). Освобождение от захвата за горло двумя руками спереди».

Практическое занятие: формирование навыка выполнять освобождение от захвата за ворот спереди одной рукой (двумя руками). Освобождение от захвата за горло двумя руками спереди. После освобождения переход на болевой.

Тема 12.14 «Освобождение от захвата за шею сбоку (удушение). Освобождение от удушающего сзади».

Практическое занятие: формирование навыка выполнять освобождение от захвата за шею сбоку (удушение). Освобождение от удушающего сзади. После освобождения обозначить добивание или перейти на болевой (сопровождение).

Тема 12.15 «Освобождение от захвата за волосы (спереди, сзади)».

Практическое занятие: формирование навыка выполнять освобождение от захвата за волосы (спереди, сзади) с переходом на болевой прием.

Тема 12.16 «Защита от угрозы пистолетом, автоматом, ножом спереди, сзади (в районе головы, груди, живота, спины)».

Практическое занятие: формирование навыка выполнять боевой прием от угрозы пистолетом, автоматом, ножом спереди, сзади (в районе головы, груди, живота, спины на близком расстоянии. По окончании приема перейти на болевой, поднять оружие с пола, перейти на сопровождение.

Тема 12.17 «Защита от удара ножом в шею сверху (в шею сбоку, в туловище с боку, от удара снизу в живот, от удара тычком в живот, от удара наотмашь в грудь)».

Практическое занятие: формирование навыка выполнять боевой прием от удара ножом в шею сверху (в шею сбоку, в туловище с боку, от удара снизу в живот, от удара тычком в живот, от удара наотмашь в грудь). По окончании приема перейти на болевой, поднять оружие с пола, перейти на сопровождение.

Тема 12.18 «Защита от удара палкой в голову сверху (от удара сбоку в голову (от удара сбоку в туловище)).

Практическое занятие: формирование навыка выполнять боевой прием - защита от удара палкой в голову сверху (от удара сбоку в голову (от удара сбоку в туловище). По окончании приема перейти на болевой, поднять орудие нападения, перейти на сопровождение.

2.3. Календарный учебный график

Год обучения	Срок реализации, Кол-во учебных недель в год	Кол-во уч.ч./нед.	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
1 год обучения	36 недель (с сентября по июнь)	6	3 занятия в неделю по расписанию по 90 минут, с перерывом на отдых
2 год обучения	36 недель (с сентября по июнь)	6	3 занятия в неделю по расписанию по 90 минут, с перерывом на отдых

2.4. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: Воспитание высоконравственной, ответственной, инициативной и компетентной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, осознающей свою гражданскую идентичность и готовой к выполнению конституционного долга по защите Родины.

Задачи воспитания.

Образовательные:

Обеспечить усвоение обучающимися знаний о героической истории России, воинских традициях, государственных символах, основах безопасности и обороны государства, социально значимых нормах и ценностях.

Развивающие:

- Осознание российской гражданской идентичности, сформировать ценностей самостоятельности и инициативы;
- Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности.

Воспитательные:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Программа воспитания реализуется через следующие модули, отражающие специфику Центра .

Модуль «Учебная деятельность»

(Реализация воспитательного потенциала основных занятий)

Воспитательный потенциал учебно-тренировочных занятий (по огневой, тактической, физической, строевой подготовке и др.) реализуется через:

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания дисциплин для формирования духовно-нравственных ценностей, дисциплины, ответственности.

Включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания.

Применение интерактивных форм (тактические игры, решение ситуационных задач), стимулирующих познавательную мотивацию и командную работу.

Побуждение обучающихся к соблюдению норм поведения, воинского этикета, уставных взаимоотношений.

Организацию наставничества (взаимопомощь) более опытных обучающихся над новичками.

Модуль «Внеучебная деятельность»

(Обеспечение индивидуальных потребностей)

Реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и сетевые проекты предпрофессиональной подготовки.

Модуль «Военная история»

Цель: Сформировать у молодёжи целостное представление об истории России и её роли в мировой истории. Воспитать уважение к героическому прошлому страны и подвигам защитников Отечества;

Задачи:

- познакомить с ключевыми событиями военной истории России;
- организовать изучение локальных событий родного края в контексте общенациональной истории.
- создать условия для сохранения исторической памяти через участие в памятных мероприятиях;
- сформировать понимание связи между историческим прошлым и современными вызовами безопасности страны.

Планируемые результаты:

- формирование ценностного отношения к России, её народу и родному краю;
- знание государственных праздников и осознание их значения в истории страны;
- понимание важности самодисциплины и её роли в жизни человека;

- стремление продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- знание истории своего народа, региона и современных достижений соотечественников;
- уважительное отношение ко всем национальностям и их представителям;
- осознание ответственности и взаимозависимости людей в обществе;
- знание подвигов героев, выдающихся деятелей российской истории и культуры, а также граждан, награжденных за значительные заслуги перед государством и обществом.

Модуль «Культурно - досуговая деятельность»

Цель: Формирование эмоциональной связи с военной историей Отечества и патриотических ценностей у молодёжи посредством участия в творческих конкурсах, интерактивных праздниках и совместных досуговых мероприятиях.

Задачи:

- организовать творческие мероприятия патриотической направленности;
- привлечь молодёжь к участию в культурных событиях, посвящённых памятным датам;
- использовать художественные средства для эмоционального воздействия на патриотические чувства;
- развивать творческие способности молодёжи через военно-патриотическую тематику;
- популяризировать патриотические ценности через современные форматы досуга (квесты, интерактивные выставки, цифровые проекты);

- создать условия для межпоколенческого диалога через совместное участие в культурно - досуговых мероприятиях.

Планируемые результаты:

- формирование ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, а также к качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих;
- осознание важности экологически обоснованного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание взаимосвязи и единства различных аспектов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического и духовного;
- формирование личного опыта ведения здорового образа жизни и безопасного поведения;
- навыки противодействия негативным факторам, угрожающим здоровью и безопасности;
- соблюдение правил личной гигиены, техники безопасности и правил дорожного движения.

Модуль «Военно-профессиональная ориентация»

Цель: содействие профессиональной ориентации молодежи, направленной на активизацию процессов самопределаения и формирования профессиональной карьеры в сферах обороны и безопасности государства, а также обеспечение законности и правопорядка.

Задачи:

- предоставить полную информацию о военных специальностях и учебных заведениях Минобороны РФ;
- познакомить с перспективами карьерного роста и социальными гарантиями военнослужащих;

- дать возможность практического знакомства с военной профессией через моделирование служебной деятельности;
- организовать взаимодействие с действующими военнослужащими и ветеранами для обмена опытом;
- сформировать реалистичные представления о требованиях и особенностях военной профессии.

Планируемые результаты:

- положительное восприятие себя как личности и осознание своей принадлежности к социальным сообществам;
- получение позитивного опыта участия в практической деятельности в рамках различных социокультурных групп, ориентированных на конструктивное общественное развитие;
- самоопределение в области своих познавательных интересов и целей;
- формирование начальных профессиональных намерений и интересов;
- Накопление позитивного опыта участия в общественно значимых мероприятиях.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: способствовать развитию партнерских отношений между учреждением и семьями в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Задачи:

- информировать родителей о содержании и формах военно-патриотического воспитания;

- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми по патриотическому воспитанию;
- оказывать консультативную помощь по вопросам подготовки к военной службе и выбора военной профессии;
- поддерживать семьи военнослужащих и ветеранов в передаче традиций служения Отечеству.

Планируемые результаты

- формирование ценностного отношения к семье.
- осознание важности самодисциплины и её роли в семейной жизни.
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, а также осознание значения семьи для гармоничного развития личности.

2.5. Календарный план воспитательной работы

на 2026-2027 гг.

№ п/п	Мероприятие	Дата и место проведения	Ответственный
Модуль «Военная история»			
1	Уроки Мужества	В течении года	Педагог-организатор ПДО
2	Викторина «Боевой путь 38 Тобольского пехотного полка»	Октябрь	Педагог-организатор ПДО
3	Интеллектуально-познавательная игра «Памятные даты России»	Ноябрь	Педагог-организатор ПДО
4	Участие в мероприятиях Международного фестиваля военно-патриотической песни	Ноябрь	РМЦПВ СУЦ

	«Димитриевская суббота»		
5	Интеллектуально-познавательная игра «Дни воинской славы России»	Декабрь	Педагог-организатор ПДО
6	Мероприятие «Блокадный Ленинград»	Январь	Педагог-организатор ПДО
7	Посещение музейного комплекса «Возрождение» приурочено к окончания битвы за Сталинград	Февраль	Педагог-организатор ПДО
8	Участие обучающихся в мероприятии посвященной дню воинской славы «День защитника Отечества»	Февраль	Педагог-организатор ПДО
9	Встреча с ветеранами локальных воин	Февраль	Педагог-организатор ПДО
10	Участие обучающихся в мероприятии празднование «Крещения Господня»	Февраль	Педагог-организатор ПДО
11	Интеллектуально-познавательная игра «Памятные даты России»	Март	Педагог-организатор ПДО
12	Просмотр художественного фильма посвященного подвигу 6 роты псковских десантников «Герои нашего времени»	Март	Педагог-организатор ПДО
13	Интеллектуально-познавательная игра «Дни воинской славы России»	Апрель	Педагог-организатор ПДО
14	Диктант Победы	Апрель	Педагог-организатор ПДО
15	Участие обучающихся в мероприятиях посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне «День Победы»	Май	Педагог-организатор ПДО
16	Настольная игра «Сибирские дивизии»	Май	Педагог-организатор ПДО
17	Участие обучающихся в военно- исторических экспедициях	Июнь, июль,	Методист СУЦ

		август	
Модуль «Культурно - досуговая деятельность»			
18	Развлекательно-игровая программа “Вечер знакомств”	Октябрь	Педагог-организатор ПДО
19	Участие в качестве зрителей в мероприятиях Международного фестиваля военно-патриотической песни “Димитриевская суббота”	Ноябрь	РМЦПВ СУЦ
20	Новогодний праздник «На пороге Новый год»	Декабрь	Педагог-организатор ПДО
21	Торжественное мероприятие «Живу в России, Храню Россию!»	Февраль	СУЦ
22	Праздничный вечер посвященный празднованию 23 февраля, 8 марта «А вот и МЫ!»	Март	Педагог-организатор ПДО
23	Торжественный выпуск обучающихся РЦДППВ «Аванпост»	Май	СУЦ
Модуль «Военно-профессиональная ориентация»			
24	Встречи в рамках мероприятия «Диалоги с героями» -	В течении года	Педагог-организатор ПДО
25	Встречи с представителями воинских частей по согласованию с военным комиссариатом	В течении года	Педагог-организатор ПДО
26	Встречи с представителями учебных заведений силовых структур и МО	В течении года	Педагог-организатор ПДО
27	Встреча с представителями ЦССИ ФСО РФ по Тюменской области на территории Центра	сентябрь	Педагог-организатор ПДО
28	Посещение силовых структурных подразделений Главного Управления МЧС России по Тюменской области	Октябрь	Педагог-организатор ПДО
29	Экскурсия в подразделение «ОМОН» Управления Федеральной службы войск	Ноябрь	Педагог-организатор

	национальной гвардии РФ по Тюменской области		ПДО
30	Ознакомительная экскурсия в Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. А.И. Прошлякова	Декабрь	Педагог-организатор ПДО
31	Встреча с представителями подразделения Управления Федеральной службы судебных приставов по Тюменской области	Январь	Педагог-организатор ПДО
32	Экскурсия в подразделение «СОБР» Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Тюменской области	Февраль	Педагог-организатор ПДО
33	Ознакомительная экскурсия в Управление ГИБДД УМВД России по Тюменской области	Март	Педагог-организатор ПДО
34	Ознакомительная экскурсия в Управление ФСБ России по Тюменской области	Апрель	Педагог-организатор ПДО
Модуль «Работа с родителями»			
35	День открытых дверей РЦДППВ “Аванпост”	Сентябрь	СУЦ РМЦПВ
36	Родительское собрание	Октябрь	Старший методист
37	Поход выходного дня	Октябрь	Педагог-организатор ПДО
38	Утренняя зарядка «Вместе с папой»	Октябрь	Педагог-организатор ПДО
39	Мастер-класс по спортивной подготовке «Мы с мамой вместе»	Ноябрь	Педагог-организатор ПДО
40	Открытые занятия для родителей по функциональному многоборью	Декабрь	Педагог-организатор ПДО
41	Открытое занятие для родителей по оказанию первой помощи пострадавшим.	Январь	Педагог-организатор ПДО

42	Занятия по управлению беспилотными платформами	Февраль	Педагог-организатор ПДО
43	Спортивные состязания «Папа, мама, я - защитников семья!»	Март	Педагог-организатор ПДО
44	Занятие для родителей по огневой подготовке	Март	Педагог-организатор ПДО
45	Турнир по лазертагу	Апрель	Педагог-организатор ПДО
46	Родительское собрание	Май	Педагог-организатор ПДО

2.6. Рабочая программа

Цель Программы – всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, повышение в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранение и приумножение патриотических традиций, создание условий для духовно-нравственного воспитания и творческой самореализации.

Сформулированная цель определяет задачи:

Обучающие: создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Развивающие: развитие универсальных двигательных навыков, физической силы, ловкости, меткости и выносливости обучающихся; формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки.

Воспитательные: воспитание чувства патриотизма – любви и уважения к большой и малой Родине, её истории, традициям и предкам; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; формирование чувств взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма; воспитание ответственности за порученное дело; воспитание готовности к защите Отечества.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации Программы ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, готового в любой момент встать на защиту интересов государства;

- находчивость, активность при решении возникших задач;
- освоение воинских традиций и ценностей, уважение к воинскому прошлому страны;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны.

Предметные:

- овладение базовыми знаниями, умениями и навыками военного дела;
- умение правильно, самостоятельно выполнять физические упражнения, направленные на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;
- владение технико-тактическими приемами самообороны, знаниями необходимыми для грамотного и своевременного применения способов самообороны;
- освоение правил оказания первой помощи при различных видах повреждений;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- умение уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- умение работать с электроникой;
- владение основными приемами тактических действий.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и т.д.;
- владение умениями работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д), использовать современные источники информации;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования,

организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и т.д).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения, Количество часов				Форма контроля/ аттестаци и	Из них возможна реализация программы с применением дистанционных технологий и электронного образования, количество часов				Форма контроля / аттестаци и		
		Всего	Первый год обучения		Второй год обучения		Всего	Первый год обучения		Второй год обучения			
			Теория	Практика	Теория			Практика	Теория	Практика		Теория	Практика
1.	Ознакомительная часть	2	1	0	1	0	Опрос	8	4	1	3	0	Опрос
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, экскурсия.	2	1	0	1	0	Опрос	1	1	0	1	0	Опрос
2	Военная история	20	10	0	10	0	Тест	20	10	0	10	0	Тест
2.1	Вводное занятие. Дни воинской славы России.	1	1	0	0	0	Опрос	1	1	0	0	0	Тест
2.2	Сражение на Неве 1240г.	1	1	0	0	0	Опрос	1	1	0	0	0	Тест
2.3	Ледовое побоище 1242г.	1	0	0	1	0	Опрос	1	1	0	0	0	Тест
2.4	Куликовская битва 1380 г.	1	0	0	1	0	Опрос	1	1	0	0	0	Тест
2.5	Великие патриоты Земли Русской Минин Пожарский.	1	1	0	0	0	Опрос	1	0	0	1	0	Тест
2.6	Победа русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавской битве	1	0	0	1	0	Опрос	1	0	0	1	0	Тест

2.7	История 38 Тобольского Пехотного полка	1	1	0	0	0	Опрос	1	0	0	1	0	Тест
2.8	Победа русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут в 1714 году	1	1	0	0	0	Опрос	1	0	0	1	0	Тест
2.9	Победа русского флота под руководством графа Алексея Орлова над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 г.)	1	0	0	1	0	Опрос	1	0	0	1	0	Тест
2.10	Русско-турецкие войны XVIII века.	1	0	0	1	0	Опрос	1	0	0	1	0	Тест
2.11	Победа русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 году	1	0	0	1	0	Опрос	1	0	0	1	0	Тест
2.12	Победный штурм турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	1	1	0	0	0	Опрос	1	1	0	0	0	Тест
2.13	Отечественная война 1812 года	1	0	0	1	0	Опрос	1	0	0	1	0	Тест
2.14	Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса»	1	1	0	0	0	Опрос	1	1	0	0	0	Тест
2.15	День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой	1	1	0	0	0	Опрос	1	1	0	0	0	Тест
2.16	Победа советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	1	0	0	1	0	Опрос	2	1	0	0	0	Тест
2.17	Победа советскими войсками немецко-	1	1	0	0	0	Опрос	1	0	0	1	0	Тест

	фашистских войск в Курской битве.												
2.18	День снятия блокады Ленинграда	1	0	0	1	0	Опрос	1	1	0	0	0	Тест
2.19	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	2	1	0	1	0	Опрос	2	1	0	1	0	Тест
3	Огневая подготовка	42	9	11	8	14	Зачёт	64	16	18	23	7	-
3.1	Введение. ТБ на занятиях по ОП. Общие положения.	2	1	0	1	0	Опрос	1	1	0	1	0	Опрос
3.2	Виды современного стрелкового оружия.	2	1	0	1	0	Опрос	1	2	0	2	0	Опрос
3.3	Общее устройство, ТТХ и принцип работы ПЯ.	1	0	0	1	0	Опрос	1	1	0	1	0	Тест
3.4	Общее устройство, ТТХ и принцип работы РПК.	2	1	0	0	1	Опрос	1	1	0	1	0	Тест
3.5	Общее устройство, ТТХ и принцип работы СВД.	1	0	0	1	0	Опрос	1	1	0	1	0	Тест
3.6	Общее устройство, ТТХ и принцип работы АК. Порядок неполной разборки.	4	1	2	0	1	Зачёт	11	1	3	0	3	Тест
3.7	Гранаты. ТТХ гранат.	6	3	0	2	1	Опрос	1	3	0	0	3	Тест
3.8	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Изготовка к стрельбе «стоя»	4	1	1	1	1	Контрольн ое занятие	2	1	1	0	0	-
3.9	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Изготовка к стрельбе «с колена».	2	0	1	0	1	Контрольн ое занятие	2	1	1	5	0	-
3.10	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Изготовка к стрельбе «лежа»	1	0	1	0	0	Контрольн ое занятие	2	1	1	5	0	-
3.11	Правильность прицеливания. Производство выстрела. Стрельба на вскидку.	2	1	0	1	0	Контрольн ое занятие	2	1	1	1	0	Опрос

3.12	Отработка броска гранат.	5	0	1	0	4	Контрольн ое занятие	6	1	1	6	0	Тест
3.13	Упражнение учебных стрельб	10	0	5	0	5	Контрольн ое занятие	4	0	0	0	1	-
4	Стреловая подготовка	36	1	17	1	17	Смотр	8	3	2	1	2	-
4.1	Вводное занятие. Основные понятия. Выдержки из Строевого Устава ВС РФ	2	1	0	1	0	Опрос	1	1	0	0	0	Тест
4.2	Стреловые приемы и движение без оружия. Стреловая стойка. Движение стреловым шагом. Повороты на месте и в движении.	6	0	3	0	3	Контрольн ое занятие	4	1	1	1	1	Тест, видеоотчет
4.3	Воинское приветствие. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и возвращение в строй.	2	0	1	0	1	Контрольн ое занятие	3	1	1	0	1	Тест, видеоотчет
4.4	Стреловое слаживание. Движение стреловым шагом в составе подразделения. Исполнение стреловой песни. Отдание воинского приветствия.	16	0	8	0	8	Контрольн ое занятие	0	0	0	0	0	-
4.5	Почетный караул.	10	0	5	0	5	Смотр	0	0	0	0	0	видеоотчет
5	Основы оказания первой помощи	36	9	9	9	9	Тест	15	15	0	0	0	Тест
5.1	Введение в дисциплину. Общие положения	1	1	0	0	0	Опрос	1	1	0	0	0	Опрос
5.2	Оказание первой помощи при переохлаждении, перегреве.	4	1	1	1	1	Опрос	1	1	0	0	0	Тест
5.3	Порядок действий при оказании ПП. Оценка ситуации. Эвакуация пострадавшего. Виды эвакуаций. Осмотр пострадавшего.	6	1	2	1	2	Контрольн ое занятие	2	2	0	0	0	Тест

5.4	Кровотечения. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений	7	1	2	2	2	Контрольн ое занятие	2	2	0	0	0	Тест
5.5	Ожоги. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах. Электротравмы. Первая помощь.	4	1	1	1	1	Контрольн ое занятие	2	2	0	0	0	Тест
5.6	Оказание первой помощи при переломах, вывихах различных частей тела.	4	1	1	1	1	Контрольн ое занятие	2	2	0	0	0	Тест
5.7	Отравления. Виды отравлений. Первая помощь при отравлениях.	2	1	0	1	0	Контрольн ое занятие	1	1	0	0	0	Тест
5.8	Остановка дыхания. Первая помощь при остановке дыхания.	4	1	1	1	1	Контрольн ое занятие	2	2	0	0	0	Тест
5.9	Остановка сердца. Первая помощь при остановке сердца.	4	1	1	1	1	Контрольн ое занятие	2	2	0	0	0	Тест
6	Общая физическая подготовка	22	0	11	0	11	Зачёт	0	0	0	0	0	-
6.1	Бег и общеразвивающие упражнения, подвижные игры	8	0	4	0	4	Контрольн ое занятие	0	0	0	0	0	-
6.2	Лыжная подготовка	8	0	4	0	4		0	0	0	0	0	-
6.3	Сдача тестовых нормативов	6	0	3	0	3	Зачёт	0	0	0	0	0	-
7	Основы тактической подготовки	40	8	12	2	18	Контрольн ое занятие	7	4	0	3	0	-
7.1	Общие положения. Предмет и задачи тактики.	1	1	0	0	0	Опрос	1	1	0	0	0	Опрос
7.2	Виды боя. Их характеристика.	2	1	0	1	0	Опрос	1	1	0	0	0	Опрос
7.3	Одиночные перемещения на поле боя. Перемещения в группах. В составе подразделения	7	1	3	0	3	Контрольн ое занятие	0	0	0	0	0	-
7.4	Действия наблюдателя при ведении разведки.	2	1	0	1	0	Контрольн ое занятие	1	0	0	1	0	-

	Понятие разведки, назначение дозорных и их обязанности.												
7.5	Маскировка	4	1	1	0	2	Контрольн ое занятие	2	1	0	1	0	Опрос
7.6	Выбор огневой позиции. Сектор контроля	2	1	1	0	0	Контрольн ое занятие	1	0	0	1	0	Опрос
7.7	Марш и походное охранение.	2	1	1	0		Контрольн ое занятие	1	1	0	0	0	Опрос
7.8	Тактические игры	20	1	6	0	13	Контрольн ое занятие	0	0	0	0	0	-
8	Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)	32	4	13	1	14		1	3	0	2	0	Тест
8.1	Устройство беспилотных летательных аппаратов, ТТХ	1	1	0	0	0		1	1	0	0	0	Тест
8.2	Эксплуатация беспилотных летательных аппаратов	25	1	10	0	14		1	1	0	1	0	тест
8.3	Работа с картой, составление маршрута и передвижение с помощью навигатора	6	2	3	1	0		1	1	0	1	0	Тест
9	Комплексные полевые занятия	60	1	29	1	29			1	0	1	1	-
9.1	Инструктаж по мерам безопасности, экипировка для полевого выхода	2	1	0	1	0		1	1	0	1	1	Тест
9.2	Комплексные полевые занятия	58	0	29	0	29		0	0	0	0	0	-
10	Штурмовая подготовка	26	3	5	2	16		1	1	0	0	0	
10.1	Вооружение и снаряжение штурмовой группы	1	1	0	0	0		1	1	0	0	0	Тест
10.2	Правила и порядок досмотра здания	12	1	2	1	8		0	0	0	0	0	-
10.3	Порядок задержания транспортного средства и его	13	1	3	1	8		0	0	0	0	0	-

	досмотр												
11	Туризм и выживание	4	2	0	2	0	Контрольное занятие	2	1	0	1	0	-
11.1	Автономное выживание	2	1	0	1	0	Контрольное занятие	1	1	0	0	0	Тест
11.2	Работа с компасом	2	1	0	1	0	Контрольное занятие	1	0	0	1	0	Тест
12	Боевое самбо	112	1	60	0	51	Контрольное занятие	18	4	5	4	5	
12.1	Введение. ТБ на занятиях боевого самбо. Общие принципы и положения	1	1	0	0	0		4	2	0	2	0	-
12.2	Выполнение самостраховок при падении вперед, назад, в стороны.	1	0	1	0	0		0	0	0	0	0	Видеоотчет
12.3	Нижняя акробатика.	1	0	1	0	0		0	0	0	0	0	-
	Кувырок через препятствие.												
12.4	Ударная техника.	6	0	3	0	3		12	1	5	1	5	Видеоотчет
	Формирование и постановка удара.												
	Броски	20	0	11	0	9							-
12.5	Задняя подножка, передняя подножка	9	0	5	0	4		0	0	0	0	0	-
12.6	Бросок через бедро, бросок через плечо, бросок - боковой переворот, бросок - мельница, выбивание ног при подходе сзади, выбивание ног при подходе спереди	11	0	6	0	5		0	0	0	0	0	
	Удушающие	5	0	2	0	3		2	1	0	1	0	-
12.7	Удушающий при подходе сзади, удушающий спереди - гильотина	5	0	2	0	3		2	1	0	1	0	-
	Болевые приемы с использованием рычагов руки	25	0	13	0	12		0	0	0	0	0	-

12.8	Рычаг руки наружу, рычаг руки внутрь, рычаг через предплечье, рычаг руки через бедро лежа	10	0	5	0	5		0	0	0	0	0	-
12.9	Загиб руки за спину (нырком, замком, рывком, при подходе сзади). Поджим кисти (для сопровождения)	10	0	5	0	5		0	0	0	0	0	-
12.10	Болевой на ахиллово сухожилие, болевой на ногу при подходе сзади	5	0	3	0	2		0	0	0	0	0	-
	Освобождения от захватов, обхватов	30	0	16	0	14		0	0	0	0	0	-
12.11	Освобождение от захвата запястий сверху, снизу (одной руки двумя руками)	5	0	3	0	2		0	0	0	0	0	-
12.12	Освобождение от обхвата туловища сзади (спереди без рук (за торс), освобождение от обхвата туловища спереди, сзади с руками	8	0	4	0	4		0	0	0	0	0	-
12.13	Освобождение от захвата за ворот спереди одной рукой (двумя руками). Освобождение от захвата за горло двумя руками спереди.	5	0	3	0	2		0	0	0	0	0	-
12.14	Освобождение от захвата за шею сбоку (удушение). Освобождение от удушающего сзади.	6	0	3	0	3		0	0	0	0	0	-
12.15	Освобождение от захвата за волосы (спереди, сзади)	6	0	3	0	3		0	0	0	0	0	-
	Защита от угрозы холодным и огнестрельным оружием (в упор или на близком расстоянии)	12	0	7	0	5		0	0	0	0	0	-

12.16	Защита от угрозы пистолетом, автоматом, ножом спереди, сзади (в районе головы, груди, живота, спины)	12	0	7	0	5		0	0	0	0	0	-
	Защита от удара ножом (палкой)	11	0	6	0	5		0	0	0	0	0	-
12.17	Защита от удара ножом в шею сверху (в шею сбоку, в туловище с боку, от удара снизу в живот, от удара тычком в живот, от удара наотмашь в грудь),	6	0	3	0	3		0	0	0	0	0	-
12.18	Защита от удара палкой в голову сверху (от удара сбоку в голову (от удара сбоку в туловище)	5	0	3	0	2		0	0	0	0	0	-
Итого:		432	49	167	37	179							

2.7. Условия реализации программы.

Для реализации Программы необходимо выполнение следующих условий.

Материально-техническое обеспечение и оборудование в расчете на количество обучающихся по дисциплинам:

1. «Ознакомительная часть»

- учебно-лекционный кабинет (аудитория), оборудованный видеопроектором и акустической системой.

2. «Военная история»:

- учебно-лекционный кабинет (аудитория), оборудованный видеопроектором и акустической системой;
- учебные фильмы;
- учебно-методические пособия.

3. «Огневая подготовка»:

- учебный класс, оборудованный видеопроектором и акустической системой;
- макеты АК-74М, РПК, СВД, АК-12, Пистолет Ярыгина (ПЯ);

- учебные магазины;
- учебные патроны 5,45х39мм;
- мишени;
- наглядные пособия;
- стрелковый тир для стрельбы по мишеням с дистанции 10м;
- пневматические винтовки;
- упоры;
- плащ-палатки;
- шлем стальной армейский;
- ремни поясные;
- сумки для размещения и переноски магазинов;
- охлаждённое оружие АК-103;
- холостые патроны 7,62х39мм охлаждённого АК-103;
- муляж гранаты Ф-1, РГД-5, РГН, РГО;
- граната учебная для отработки метания на дальность и точность вес – 600гр.;
- учебные фильмы;
- учебно-методические пособия.

4. «Строевая подготовка»:

- строевой плац;
- строевой Устав ВС РФ.

5. «Основы самообороны»:

- спортивный зал, оснащенный борцовским ковром – татами;
- шлем с решетчатым забралом, перчатки-краги, футы, бандаж, самбовки, защитный жилет-протектор;
- наглядные пособия;
- макивары, лапы, мешок для постановки и отработки ударов;
- учебные фильмы;
- учебно-методические пособия.

6. «Основы оказания первой помощи»:

- учебный класс, оборудованный видеопроектором и акустической системой;
- манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации;
- аптечка первой помощи: бинты, жгуты, маски для ИВЛ с обратным клапаном;
- учебные фильмы;
- учебно-методические пособия.

7. «Общая физическая подготовка»:

- спортивный зал со следующим оснащением: гимнастические маты, подкидной мостик, атлетические тренажеры, набивные мячи, гимнастические палки, гири, гантели, скакалки, борцовский ковер – татами;
- спортивная площадка с беговой дорожкой и установленными снарядами для общей физической подготовки (гимнастические брусья, гимнастический канат, перекладина, скамья для отжимания и пресса), беговая дорожка с разметкой на 30, 60 и 100 м;
- учебно-методические пособия.

8. Вариативная часть:

«Робоконструирование»:

- учебный класс, оборудованный видеопроектором и акустической системой;
- ноутбуки;
- конструктор «Знаток»;
- конструктор «Lego Mindstorm EV-3»;
- программное обеспечение;
- БПЛА «Tello Edu»;
- Универсальный пульт ДУ для управления по каналу ИК-связи и Bluetooth;
- элементы питания АА.

«Туризм и выживание»:

- плащ-палатки;
- веревка диаметр 6мм – длина 50 м;
- компасы и карты;
- котлы для приготовления пищи;
- спальные мешки;
- малые пехотные лопатки;
- туристические, тактические рюкзаки;
- котелки, кружки, фляжки;
- учебно-методические пособия.

9. «Основы тактической подготовки»:

- плащ-палатки;
- трубка разведчика;
- маскировочные сети;
- компасы и карты;
- ММГ АК-74М, СВД, РПК, РПГ;
- учебно-методические пособия.

10. «Профориентационная работа»:

- учебный класс, оборудованный видеопроектором и акустической системой.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для качественной реализации ДООП «Юная армия» (Спецкурс) используется комплекс нормативно-правовых, учебно-методических и материально-технических средств.

1. Нормативно-правовое и программное обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения...».
- Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Курс стрельб из стрелкового оружия (КС СО БМ и Т).
- Учебное пособие «Военная история России» под ред. В.Р. Мединского.

2. Учебно-методические материалы для педагога:

- **Авторские методические разработки:** сборники инструкций по технике безопасности при обращении с ММГ, алгоритмам оказания первой помощи (согласно рекомендациям МЧС), правилам судейства военно-спортивных игр.
- **Методические рекомендации:**
 - По проведению занятий огневой подготовки (плакаты с зонами прицеливания, таблицы поправок на ветер).
 - По строевой подготовке (схемы построения взвода/отделения, методика разучивания строевых песен).
 - По тактической медицине (видеосборники протоколов MARCH-PAWS).
 - По штурмовому бою (методика отработки перемещений в замкнутом пространстве).
- **Дидактические материалы:**
 - Комплекты тестовых заданий по модулям (Приложения к программе): военная история, ТТХ вооружения (АК-12, СВД, ПМ, РПК), гранаты, топография.
 - Контрольные карты нормативов по физической подготовке (ВФСК ГТО) и спецподготовке (разборка-сборка АК, метание гранат).
 - Карточки вводных для тактико-специальных учений (СТС).
- **Наглядные пособия:**
 - Стенды: «Устройство автомата Калашникова», «Первая помощь», «Строевые приемы».

- Макеты-пособия: пулеметная лента, имитация минного поля, макет окопа в разрезе.
- Электронная библиотека видеолекций и учебных фильмов (действия солдата в обороне/наступлении, история танковых сражений).

3. Информационное обеспечение (цифровая среда):

- **Образовательный портал учреждения:** <http://edu.avanpost-72.ru> — размещение расписания, домашних заданий, теоретических конспектов и видеоуроков для дистанционного повторения материала.
- **Автоматизированная информационная система (АИС):** <https://dopobraz.72to.ru> — ведение учета посещаемости, успеваемости и портфолио достижений обучающихся.
- **Сообщество в социальной сети «ВКонтакте»** ГАУ ДО ТО «РЦДППВ Аванпост» <https://vk.com/avanpost72>.
- **Профильные ресурсы:**
 - Официальный сайт Министерства обороны РФ (для мониторинга новостей ВС РФ и структуры военных вузов).
 - Портал «Память народа» (для проектной работы по истории родственников-участников войн).
 - Навигационное ПО (OsmAnd, Garmin BaseCamp) для подготовки к полевым выходам.
 - Сайт ГАУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост».
- **Каналы связи:** закрытые чаты групп для оперативного информирования родителей и обучающихся об изменениях в расписании или экипировке перед полевыми выходами в мессенджере МАХ.

4. Материально-техническое оснащение учебного процесса:

- **Стрелковый тренажерный класс:** лазерные тир («Рубин»), стрелковые тренажеры СКАТТ для отработки плавного спуска без расхода боеприпасов.
- **Класс робототехники и БПЛА:** конструкторы Lego Mindstorms/EV3, программируемые дроны Tello Edu, FPV-шлемы, симуляторы полета (Liftoff, DRL Simulator).

- **Учебный класс:** манекены-тренажеры для отработки сердечно-легочной реанимации (торс со световой индикацией), наборы-тренировки по наложению жгутов CAT/SOF-T.
- **База тактического полигона:** переносные радиостанции (типа Baofeng), компасы Адрианова и жидкостные спортивные компасы, плащ-палатки, МПЛ-50 (малые пехотные лопатки), учебные дымовые шашки.
- **Спортивная база:** борцовский ковер (татами), макивары, боксерские лапы, жилеты-электронные регистраторы ударов.

5. Литература для детей и родителей (рекомендательный список):

- *Художественная:* произведения о войне (К. Симонов, Ю. Бондарев, М. Шолохов) для формирования эмоционального восприятия патриотизма.
- *Специальная:* Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. «Теория и методика физического воспитания»; Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. «Методика строевой подготовки».
- *Практическая:* Беар Гриллс «Жизнь в дикой природе»; универсальные алгоритмы оказания первой помощи (издания МЧС).

Кадровое обеспечение:

1..Педагог дополнительного образования ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост», имеющий образование не ниже среднего-специального или среднего-профессионального, прошедший службу в вооруженных силах Российской Федерации, владеющий навыками начальной военной подготовки; прошедший профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования»; соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н).

2.Представители МЧС, подразделений УМВД России, военных учебных заведений (для профессиональной ориентации).

2.8. Формы контроля

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний). Текущий контроль за реализацией программы предусмотрен в конце каждой дисциплины. Контрольное занятие может быть

проведено в форме беседы, тестирования, зачетного занятия, полевого выхода или другое, учитывая содержание дисциплины.

2. Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

3. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года обучающиеся сдают зачет по теоретической части, а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты участия обучающихся в соревнованиях по тематике общеобразовательной программы заносятся в протоколы.

На начальных этапах обучения (октябрь) обучающиеся сдают входные нормативы по физической подготовке.

Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа:

- 1) устный зачет по содержанию программы,
- 2) практический этап (игра по станциям).

В случае необходимости проведения промежуточного и итогового контроля в дистанционном формате, обучающиеся проходят тестирование на знание теории по изученным дисциплинам.

2.9. Оценочные материалы

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется: в процессе обучения, в конце обучения (по теме, разделу) и на итоговых зачетах.

В ходе проверки оцениваются:

- техника выполнения двигательных действий;
- знания;
- методические умения обучающихся.

Задания, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Ознакомительная часть – опрос.

2. Военная история.

По темам 2.1-2.21 проводится общий опрос, в результате которого обучающиеся должны рассказать о значимых датах, сражениях и героях прошедших войн и вооруженных конфликтов, их результатах и значении. По окончании курса проводится тестирование на знание всего изученного материала (Приложение 1).

3. Огневая подготовка.

По дисциплине «Огневая подготовка» проводятся контрольные занятия, в ходе которых обучающиеся демонстрируют знания основных приемов стрельбы и основ выстрела, умения выполнять упражнения учебной стрельбы, практические навыки эксплуатации огнестрельного оружия. Ежегодно проводятся соревнования по огневой подготовке среди слушателей центра.

По темам 3.1, 3.2 в конце занятия проводится опрос.

По темам 3.3-3.6 и 3.11 проводятся тесты (Приложение 2).

На зачёт обучающиеся выполняют норматив по неполной разборке-сборке АК-74М, метанию гранат на дальность, стрельбе из пневматической винтовки

(Приложение 3).

4. Строевая подготовка.

По дисциплине «Строевая подготовка» проводится строевой смотр, в ходе которого проверяется одиночная строевая подготовка обучающихся, слаженность подразделения, знание строевого устава, строевые приёмы без оружия.

5. Основы оказания первой помощи.

По дисциплине «Основы оказания первой помощи» проводятся контрольные занятия, в ходе которых обучающиеся демонстрируют знания алгоритма оказания первой помощи в различных ситуациях, решают ситуативные задачи, решают тесты (Приложение 4).

6. Общая физическая подготовка.

Тема 6.3 – это сдача тестовых нормативов ВФСК ГТО на быстроту, силу, выносливость, гибкость (Приложение 5), с периодичностью 4 раза за учебный год.

7. Основы тактической подготовки.

Тема 7.2 - сдача тестов с вопросами: виды боя, их характеристика. Походный и предбоевой порядок. Силы и средства общевойскового боя. Краткая характеристика понятий «охват», «обход», «отход», «удар», «маневр», «огонь». Характеристика содержания боя. Виды огня, маневра. Управление подразделением в бою.

8. Пилотирование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)

Тема 8.2 - контрольное занятие по управлению БПЛА (взлет, посадка, передвижение БПЛА в воздухе), работа с картами, соблюдение миаршрута.

9. Комплексные полевые занятия

Итоговое занятие (полевой выход) где обучающиеся самостоятельно выполняют специальные задачи в составе подразделения, обеспечивают боеготовность подразделения в любое время суток. Воспитывают в себе высокие морально-волевые качества, чувства ответственности за защиту Отечества, вырабатывают бдительность, дисциплинированность, исполнительность, товарищество.

10. Штурмовая подготовка

Контрольное занятие на оценку закрепленных знаний по штурмовой подготовке, получение навыков и соблюдение правил и порядка досмотра здания.

11. Туризм и выживание.

По темам 11.1, 11.2 проводится опрос на знание изученного материала.

12. Основы самообороны.

По дисциплине «Основы самообороны» проводятся контрольные занятия, по результатам которых обучающийся должен выполнить элементы нижней

акробатики (кувырок, падение), приемы рукопашного боя (освобождение от захватов, защита от ударов, защита от угрозы оружием).

13. Профориентационная работа – опрос.

Раздел 2.10. Методические материалы

Методические и дидактические материалы, используемые в ходе реализации программы:

- методические рекомендации по проведению учебных занятий по ДООП «Юнармия»: «Аванпост»;
- методические рекомендации по проведению занятий по дисциплине «Огневая подготовка»: «Аванпост»;
- методические рекомендации по оказанию первой помощи: «МЧС»;
- методические рекомендации по проведению занятий общей физической подготовкой: «Аванпост»;
- плакаты по огневой подготовке по темам занятий;
- плакаты по строевой подготовке по темам занятий;
- плакаты по оказанию первой помощи по темам занятий;
- плакаты по самообороне;
- плакаты по тактической подготовке.

Раздел 2.6. Литература для детей и родителей

1. Малоизвестные страницы истории России: <https://pedkopilka.ru/shkolnikam/interesnye-fakty-i-zanimatelnye-istori-dlja-shkolnikov-7-8-klasa.html>

2. Наставление по стрелковому делу АК-74: <https://nastavleniya.ru/AK74/ak74.html>

3. ГИ Апакидзе В. В., Дуков Р. Г. А76 Строевая подготовки Учеб. пособие/Под ред. В А Меримского. — М.: Воениздат, 1987 —335 с.: <http://morskaya-schkola.ru/wp-content/uploads/2019/03/Metodika-stroevoy-podgotovki.pdf>

4. Тертычный А.Н., Трофимов Ю.А. Кто смел, тот и цел. Или нижняя акробатика. Пошаговое руководство. Основы рукопашного боя. Стиль Кадочникова.:

[file:///C:/Users/Sony%20Vaio/Downloads/Кто%20смел,%20то%20и%20цел.%20Или%20нижняя%20акробатика.%20Пошаговое%20руководство.%20Основы%20рукопашного%20боя.%20Стиль%20Кадочникова.%20Часть%203%20\(%20PDFDrive%20\).pdf](file:///C:/Users/Sony%20Vaio/Downloads/Кто%20смел,%20то%20и%20цел.%20Или%20нижняя%20акробатика.%20Пошаговое%20руководство.%20Основы%20рукопашного%20боя.%20Стиль%20Кадочникова.%20Часть%203%20(%20PDFDrive%20).pdf)

5. Универсальный алгоритм оказания первой помощи: https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5

6. Мельников – Общая физическая подготовка учащихся младшего школьного возраста 8-11 лет: <https://www.dfl.org.ru/files/articles/ofp811.pdf>

7. Общая физическая подготовка, Знать и уметь, Гришина Ю.И., 2014

8. Беар Гриллс. Жизнь в дикой природе. Инструкция по выживанию.:

<https://www.litmir.me/br/?b=176620&p=1>

9.Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2007, 345 стр.

10.Боевой устав сухопутных войск. Часть 3. Москва, Военное издательство. 2002:

https://www.zinref.ru/000_uchebniki/02800_logika/011_lekcii_raznie_65/1962.htm

Раздел 2.7 Список литературы и информационных ресурсов, используемых для написания программы

Список нормативных документов в ДООП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

3. Указ Президента России от 07 мая 2024 No 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024г. № 314 Об утверждении Основ государственной политики Российской федерации в области исторического просвещения.

5. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024г. № 145 Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

6. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. No 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573).

10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации».

11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года: ПРОЕКТ от 17.12.2024г., разработанный ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания г.Москвы (на согласовании).

12. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).

13. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019г. № 467 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. No 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. No 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской области».

16. Устав учреждения ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост».

17. Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост».

18. В.Р. Мединский, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров. – Военная история России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание, исправленное, дополненное. ООО «Торговый дом РВИО (Российское военно-историческое общество)» 2018 г.

19. А.Волков, В.Е.Воронин, В.В. Горский – Военная история России с древнейших времен до конца XIX века. Учебное пособие. М. «Прометей» 2012 г.

20. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Психология стрельбы. М., 2003г.

21. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил Российской Федерации (КС СО БМ и Т- 2003). Издание 3-е, исправленное и дополненное. М.:2011

22. Апакидзе В.В., Дудков Р.Г. Методика строевой подготовки.

Воениздат, М., 1987

23. Строевой Устав ВС РФ, 2006г.
24. В. Н. Вельмякин, В. В. Модестов. Боевое самбо и рукопашный бой для спецвойск. Методическое пособие – Рязань, 1993 г.
25. Ретюнских А.И. Русский стиль рукопашного боя (стиль Кадочникова). Методическое пособие – Киев, 1992г.
26. Методические рекомендации по оказанию первой помощи. МЧС РФ. М.:2018г.
27. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., «Академия», 2000.
28. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2007, 345 стр.
29. Приемы и способы действий солдата в бою. Москва. Военное изд. – 2010г.
30. Тактическая подготовка солдата, мотострелкового отделения и взвода. Москва. Военное изд. – 2009г.

Приложение № 1

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Юная армия» (Спецкурс)

Тест по дисциплине «Военная история».

1. В каком году состоялось сражение на Неве?

1. 988г. 2. 1147г. 3. **1240г.** 4. 1242г.

2. В каком году состоялось Ледовое побоище?

1. 1147г. 2. 1240г. 3. **1242г.** 4. 1380г.

3. Под чьим командованием русские войска одержали победу над монголо-татарским полчищем в 1380 году?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Князя Александра Невского. | 2. Князя Дмитрия Донского. |
| 3. Князя Юрия Долгорукого. | 4. Князя Ярослава Мудрого. |

4. Какой патриотический подвиг совершили Минин и Пожарский?

- | |
|--|
| 1. Освободили Русь от нашествия Золотой орды |
| 2. Открыли и исследовали Аляску |
| 3. Присоединили Сибирские земли |
| 4. Организовали народное ополчение |

5. Укажите, кто командовал русской армией, одержавшей победу над шведами в Полтавской битве?

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. Петр-I. | 2. Александр-II. |
| 3. Алексей Орлов. | 4. Александр Меншиков. |

6. В каком году был основан 38-Тобольский Пехотный полк?

- | | | | |
|-----------|-----------|------------------|-----------|
| 1. 1612г. | 2. 1642г. | 3. 1703г. | 4. 1812г. |
|-----------|-----------|------------------|-----------|

7. Укажите название флота, разгромившего шведскую эскадру адмирала Ватранга в битве при Гангуте?

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Балтийский флот | 2. Черноморский флот |
| 3. Северный флот | 4. Тихоокеанский флот |

8. В каком сражении русский флот под командованием графа Орлова одержал победу в 1770г.?

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Гангутское сражение. | 2. Чесменское сражение. |
| 3. Полтавское сражение. | 4. Османское сражение. |

9. Укажите морское сражение русского и турецкого флотов, завершившее русско-турецкую войну?

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. Бой при Тендре | 2. Бой при Калиакрии |
|--------------------------|----------------------|

3. Бой у Змеиного острова

4. Бой при Стамбуле

10. Укажите командующего русскими войсками при штурме турецкой крепости Измаил в 1790 году?

1. Ф.Ф.Ушаков

2. М.Б. Барклай де Толли

3. М.И.Кутузов

4. **А.В.Суворов**

11. В каком году состоялась битва русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией Наполеона Бонапарта на Бородинском поле?

1. в 1614 г.

2. в 1790 г.

3. **в 1812 г.**

4. 1917г.

12. Укажите, о каком событии идет речь: «Они одними из первых приняли на себя удар немецко-фашистских оккупантов и держали оборону 32 дня оставив надпись на стене «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай Родина»?

1. Битва за Москву.

2. Оборона батареи Раевского

3. Оборона форта Сталина

4. **Оборона Брестской крепости**

13. Укажите дату начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой?

1. **5 декабря 1941г.**

2. 22 июня 1941г.

3. 15 августа 1942г.

4. 7 ноября 1943г.

14. В какой битве победа советских войск ознаменовала начало коренного перелома во Второй мировой и в Великой Отечественной войне?

1. Битва за Смоленск

2. **Сталинградская битва**

3. Битва за Севастополь

4. Симферопольская битва

15. В честь какого события был Первый салют Великой Отечественной войны?

1. Победа в битве за Москву

2. Победа в битве за Берлин

3. Прорыв блокады Ленинграда

4. **Победа в Курской битве**

16. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

1. почти 390 дней

2. почти 300 дней

3. **почти 900 дней**

4. почти 90 дней

17. Укажите дату, когда на здании Рейхстага был водружён советский флаг?

1. 9 мая 1945г.

2. 30 августа 1944г.

3. 8 мая 1945г.

4. **30 апреля 1945г.**

18. В каком году был основан Учебный центр "Аванпост"?

1. 1991г.

2. 1998г.

3. **1993г.**

4. 2003г.

19. Какие строки не содержит Клятва Юнармейца?

1. Следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки

2. Чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России

3. Стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества

4. **Всегда быть защитником представителей государственной власти, преодолевать все трудности в борьбе за награды и поощрения**

Приложение № 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Юная армия» (Спецкурс)

Тест по теме «Общее устройство, ТТХ и принцип работы 5,45мм РПК-74».

1. Какова начальная скорость полета пули 5,45мм РПК-74?

1. 900 м/сек.

2. 730 м/сек.

3. 810 м/сек.

4. 960 м/сек.

2. Емкость магазина?

1. 30 патронов.

2. 40 патронов.

3. 45 патронов.

4. 35 патронов.

3. Укажите массу РПК-74 со снаряженным магазином?

1. 4,7 кг.

2. 5,77 кг.

3. 5,46 кг.

4. 3,6 кг.

4. Сколько нарезов имеет канал ствола 5,45 РПК-74?

1. Два. 2. Три. 3. Ни одного. 4. Четыре.

5. Какова длина патрона 5,45 мм РПК-74?

1. 35 мм. 2. 39 мм. 3. 25 мм. 4. 54 мм.

6. Укажите темп стрельбы РПК-74.

1. 60 выстрелов в минуту.

2. 600 выстрелов в минуту.

3. 600 выстрелов в секунду.

4. 60 выстрелов в секунду.

7. Какую функцию выполняет возвратный механизм?

1. Служит для возвращения затворной рамы с затвором в крайнее заднее положение.

2. Служит для возвращения затворной рамы с затвором в крайнее переднее положение.

3. Для всего вышеперечисленного.

8. Прицельная дальность РПК-74?

1. 600м. 2. 800м. 3. 1000м. 4. 1200м.

9. В каком из ответов правильно перечислены предметы, входящие в комплект РПК-74?

1. сумка для переноски, направляющий стержень с защелкой, затыльник с ремнем и банник.
2. коробки с патронными лентами, принадлежность, ремень, чехол, запасные части и запасной ствол.

3. принадлежность, ремень и две сумки для магазинов.

4. Протирка, масленка, подсумок, чехол.

10. На каком принципе основана работа автоматики 5,45мм РПК-74?

1. Использование энергии пороховых газов при подвижном вперед стволе и неподвижном затворе.

2. Использование отдачи при коротком ходе ствола.

3. Использование энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола.

4. Использование отдачи свободного затвора.

Тест по теме «Общее устройство, ТТХ и принцип работы СВД».

1. Укажите калибр СВД?

1. 5,45мм. 2. 5,56мм. 3. 7,62мм. 4. 9мм.

2. Емкость магазина?

1. 9 патронов 2. 6 патронов 3. 8 патронов 4. 10 патронов

3. Укажите дальность полета пули?

1. 1000м. 2. 1300м. 3. 3000м. 4. 3800м.

4. Сколько нарезов имеет канал ствола СВД?

1. Два. 2. Три. 3. Ни одного. 4. Четыре.

5. Какова длина патрона СВД?

1. 45 мм. 2. 51 мм. 3. 54 мм. 4. 39 мм.

6. Во сколько раз оптика ПСО-1 увеличивает изображение?

1. 3 крат. 2. 4 крат. 3. 5 крат. 4. 6 крат.

7. Укажите назначение тумблера на ПСО-1:

1. Для переключения кратности увеличения прицела.
2. Для включения-выключения подсветки сетки.

3. Для включения-выключения изображения на линзах прицела.

8. Укажите прицельную дальность СВД с открытым прицелом.

1. 800 метров 2. 1000 метров 3. 1200 метров 4. 1300 метров

9. В каком из ответов правильно перечислены предметы, входящие в принадлежность 9 мм пистолета Макарова?

1. сумка для переноски, направляющий стержень с защелкой, затыльник с ремнем и банник.
2. коробки с патронными лентами, принадлежность, ремень, чехол, запасные части и запасной ствол.
3. прицел снайперский оптический, штык-нож, сумка для прицела и магазинов, сумка под ЗИП, ремень для ношения стрелкового оружия.
4. прицел снайперский оптический, штык-нож, ремень, чехол, запасные части и запасной ствол.

10. На каком принципе основана работа автоматики СВД?

1. Использование энергии пороховых газов при подвижном вперед стволе и неподвижном затворе.
2. Использование отдачи при коротком ходе ствола.
3. Использование энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола.
4. Использование отдачи свободного затвора.

Тест по теме «Общее устройство, ТТХ и принцип работы ПМ».

1. Какова начальная скорость полета пули 9 мм пистолета Макарова?

1. 350 м/сек. 2. 730 м/сек. 3. 810 м/сек. 4. 315 м/сек.

2. Емкость магазина?

1. 9 патронов 2. 6 патронов 3. 8 патронов 4. 10 патронов

3. Укажите вес пистолета Макарова с магазином без патронов?

1. 830 г. 2. 710 г. 3. 810 г. 4. 730 г.

4. Сколько нарезов имеет канал ствола 9 мм пистолета Макарова?

1. Два. 2. Три. 3. Ни одного. 4. Четыре.

5. Какова длина патрона 9 мм пистолета Макарова?

1. 26,75 мм. 2. 25 мм. 3. 18 мм. 4. 20 мм.

6. Какова боевая скорострельность 9 мм пистолета Макарова?

1. 10 выстрелов в минуту.

2. 30 выстрелов в минуту.

3. 40 выстрела в минуту.

4. 20 выстрелов в минуту

7. Укажите назначение насечки по бокам затвора:

1. Для исключения отсвечивания поверхности затвора при прицеливании

2. Для удобства отведения затвора рукой.

3. Для всего вышеперечисленного.

8. До какого расстояния огонь из 9 мм пистолета Макарова является эффективным?

1. до 25 метров 2. до 50 метров 3. до 80 метров 4. до 40 метров

9. В каком из ответов правильно перечислены предметы, входящие в принадлежность 9 мм пистолета Макарова?

1. Кобура, 16 патронов, запасной магазин, шомпол.
2. 16 патронов, протирка, шомпол, кобура, запасной магазин, пистолетный ремешок.
3. Пистолетный ремешок, запасной магазин, кобура, протирка.

10. На каком принципе основана работа автоматики 9 мм пистолета Макарова?

1. Использование энергии пороховых газов при подвижном вперед стволе и неподвижном затворе.
2. Использование отдачи при коротком ходе ствола.
3. Использование энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола.
4. Использование отдачи свободного затвора.

Тест по теме «Общее устройство, ТТХ и принцип работы АК-12».

1. Какова начальная скорость полета пули 5,45мм АК-12?

1. 900 м/сек. 2. 730 м/сек. 3. 810 м/сек. 4. 960 м/сек.

2. Укажите ёмкость коробчатого магазина?

1. 30 патронов. 2. 40 патронов. 3. 45 патронов. 4. 90 патронов.

3. Укажите массу АК-12 без патронов?

1. 3 кг. 2. 3,5 кг. 3. 3,9 кг. 4. 3,6 кг.

4. Сколько нарезов имеет канал ствола АК-12?

1. Два. 2. Три. 3. Ни одного. 4. Четыре.

5. Какова длина патрона 5,45 мм АК-12?

1. 35 мм. 2. 39 мм. 3. 25 мм. 4. 54 мм.

6. Укажите темп стрельбы АК-12.

1. 600 выстрелов в минуту.

2. 700 выстрелов в минуту.

3. 600 выстрелов в секунду.

4. 60 выстрелов в секунду.

7. Сколько фиксированных положений имеет регулируемый по длине приклад?

1. 2. 2. 3. 3. 4. 4. 5,

8. Каким прицельным приспособлением оснащен АК-12?

1. открытым прицелом 2. коллиматорным прицелом

3. апертурным прицелом 4. диоптрическим прицелом

9. Какую функцию выполняет Газовая трубка?

1. отведение пороховых газов из канала ствола

2. направление движения газового поршня

3. катализ пороховых газов в CO₂

4. направление пороховых газов из канала ствола

10. На каком принципе основана работа автоматики 5,45мм АК-12?

1. Использование энергии пороховых газов при подвижном вперед стволе и неподвижном затворе.

2. Использование отдачи при коротком ходе ствола.

3. Использование энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола.

4. Использование отдачи свободного затвора.

Тест по теме «Гранаты».

Вопрос № 1.

По какой команде осуществляется бросок гранаты?

- А. «Гранатой – ОГОНЬ!» Б. «Гранату – БРОСАЙ!»
В. «Гранату – МЕТАЙ!» Г. «Гранату в ОГОНЬ!»

Вопрос № 2

Какие действия должен выполнять по команде «Разрядить гранату»?

- А. запал вывинчивается, завертывается в ветошь (бумагу) и укладывается в гранатную сумку; в трубку корпуса ввертывается пробка и граната укладывается в сумку
Б. граната бросается в безопасное место и там подрывается, так как безопасное разряжение гранаты исключено
В. в отверстие запала вставляется чека, усики разводятся в стороны, после чего граната укладывается в сумку

Вопрос № 3

Радиус поражения гранаты РГД-5.

- А. 25 м Б. 40 м В. 50 м

Вопрос № 4

Укажите время горения замедлителя запала УЗРГМ.

- А. 1,5-2,7 сек. Б. 3,2-4,2 сек. В. 5-6сек.

Вопрос № 5

Какую гранату прозвали «Лимонкой»?

- А. РГД-5 Б. Ф-1 В. РГН

Вопрос № 6

Укажите, какой должна быть средняя дальность броска гранаты РГД-5.

А. 15-20 м

Б. 20-40 м

В. 30-45 м

Вопрос № 7

Укажите, какой должна быть средняя дальность броска гранаты Ф-1.

А. 15-20 м

Б. 20-40 м

В. 30-45 м

Вопрос № 8

Под каким углом рекомендуется метать гранату для поражения живой силы противника, расположенной в окопе (траншее) или на открытой местности?

А. 15-20гр.

Б. 20-30гр.

В. 35-45гр.

Г. 45-60гр.

Вопрос № 9

Радиус поражения гранаты Ф1

А. 100 м.

Б. 200 м.

В. 300 м.

Вопрос № 10

Тип гранаты РГД5.

А. Оборонительная

Б. Наступательная

В. Оборонительно-наступательная

Приложение № 3
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Юная армия» (Спецкурс)

Контрольные нормативы по стрельбе из пневматической винтовки.

Возрастная категория	Образовательная ступень	Положение для стрельбы	Расстояние	Цель	Зачёт
11-12 лет	1 год обучения	Сидя с упора	5 метров	Мишенная установка для стрельбы из пневматической винтовки	1/5
11-12 лет	2 год обучения	Стоя	5 метров	Мишенная установка для стрельбы из пневматической винтовки	3/5
13-14 лет	1 год обучения	Сидя с упора	10 метров	Мишенная установка для стрельбы из пневматической винтовки	2/5
13-14 лет	2 год обучения	Стоя	10 метров	Мишенная установка для стрельбы из пневматической винтовки	3/5

Контрольные нормативы по неполной разборке-сборке АК-74М.

Пол	Возрастная категория	Образовательная ступень	Время неполной разборки			Время неполной сборки		
			Золото	Сереб	Брон	Золот	Сереб	Брон
Мальчики	11-12 лет	1 год обучения	30 сек	35 сек	40 сек	60 сек	70 сек	80 сек
	11-12 лет	2 год обучения	20 сек	25 сек	30 сек	25 сек	30 сек	35 сек
	13-14 лет	1 год обучения	25 сек	30 сек	35 сек	40 сек	50 сек	60 сек
	13-14 лет	2 год обучения	17 сек	21 сек	25 сек	23 сек	26 сек	30 сек

Девочки	11-12 лет	1 год обучения	35 сек	40 сек	45 сек	70 сек	80 сек	90 сек
	11-12 лет	2 год обучения	25 сек	30 сек	35 сек	35 сек	45 сек	55 сек
	13-14 лет	1 год обучения	30 сек	35 сек	40 сек	45 сек	55 сек	65 сек
	13-14 лет	2 год обучения	20 сек	24 сек	28 сек	28 сек	31 сек	34 сек

Контрольные нормативы по метанию гранат на дальность (Учебная Ф-1 600гр.).

Возрастная категория	Образовательная ступень	Положение для метания	Дальность метания гранаты		
			Золото	Серебро	Бронза
11-12 лет	1 год обучения	Стоя с разбега	12 метров	10 метров	8 метров
11-12 лет	2 год обучения	Стоя с разбега	15 метров	13 метров	11 метров
13-14 лет	1 год обучения	Стоя с разбега	15 метров	12 метров	10 метров
13-14 лет	2 год обучения	Стоя с разбега	20 метров	17 метров	15 метров

Приложение № 4
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально- гуманитарной направленности
«Юная армия» (Спецкурс)

Тест по дисциплине «Основы оказания первой помощи».

Вопрос № 1.

Транспортная шина, какой она должна быть.

- А. С возможностью фиксации только места перелома.
- Б. **С возможностью фиксации места перелома и обездвиживанию двух смежных суставов.**
- В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

Вопрос № 2.

Какую повязку следует наложить при повреждении пальца.

- А. Крестообразную
- Б. **Спиральную**
- В. Пращевидную

Вопрос № 3.

При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

- А. **Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).**
- Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.
- В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

Вопрос № 4.

Первая помощь при открытом переломе.

- А. **Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную**

повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

Б. Погрузить обнаженные костные осколки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.

В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

Вопрос № 5.

Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.

А. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

Б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

Вопрос № 6.

Какой материал может быть использован в качестве шины.

А. Кусок доски.

Б. Бинт, вата.

В. Ткань, мягкий картон.

Вопрос № 7.

Первая помощь при обморожении.

А. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

В. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

Вопрос № 8.

Чем характеризуется венозное кровотечение.

А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

Вопрос № 9.

Какие признаки закрытого перелома костей конечностей.

А. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечностей.

Б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.

В. Синяки, ссадины на коже.

Вопрос № 10.

Как оказать помощь при ожоге кипятком.

А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.

Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющее средство.

В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

Приложение № 5

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально- гуманитарной направленности
«Юная армия» (Спецкурс)

Тестовые нормативы ВФСК «ГТО».

Возрастная категория 11-12 лет/пол						Возрастная категория 13-15 лет/ пол					
М	М	М	Д	Д	Д	М	М	М	Д	Д	Д
Зол	Сер	Бр	Зол	Сер	Бр	Зол	Сер	Бр	Зол	Сер	Бр
Бег 60 метров, сек.						Бег 60 метров, сек.					
9,50	10,40	10,90	10,10	10,90	11,30	8,20	9,20	9,60	9,60	10,40	10,60
Лыжи 2000 метров, мин.						Лыжи 3000 метров, мин.					
12,30	13,50	14,10	13,30	14,40	15,00	16,30	17,40	18,50	19,30	21,30	22,30
Бег 1500 метров, мин.						Бег 2000 метров, мин.					
6,50	8,05	8,20	7,14	8,29	8,55	8,10	9,40	10,00	10,00	11,40	12,10
Подтягивание на перекладине, раз.											
7	4	3				12	8	6			
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, раз.											
28	18	13	14	9	7	36	24	20	18	12	10
Сгибание на пресс, раз.											
46	36	32	40	30	28	49	39	35	43	34	31
Наклон вперед на гимнастической скамье, см.											
-9	-5	-3	-13	-6	-4	-11	-6	-4	-15	-8	-5
Прыжок в длину с места, см.											
180	160	150	165	145	135	215	190	170	180	160	150
Челночный бег 3*10, сек.											
7,90	8,70	9,00	8,20	9,10	9,40	7,20	7,80	8,10	8,00	8,80	9,00